

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії

23 03 2022р.



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування при прийомі
на навчання для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальностей
053 «Психологія», 061 «Журналістика», 281 «Публічне управління та
адміністрування»

Предметний тест – психологія та соціологія

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Фахове вступне випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальностями 053 «Психологія», 061 «Журналістика», 281 «Публічне управління та адміністрування», проводиться з метою визначення рівня знань, умінь та навичок вступників.

Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестів у письмовій формі з дисциплін: «Основи психології та соціології», «Історія і теорія психології та соціології», «Методи психології та соціології», «Прикладні аспекти психології та соціології» та «Психологічні та соціологічні виміри суспільства».

Час відведений на виконання тесту – 80 хвилин.

**2. АНОТАЦІЇ ТА ТИПОВІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІН,
ЩО ВІНОСИТЬСЯ НА КОНТРОЛЬНИЙ ЗАХІД**

Основи психології та соціології

Психологія та соціологія у структурі сучасних наук. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології. Об'єкт, предмет соціології. Суспільство як об'єкт соціології. Соціальна взаємодія як предмет соціології. Функції соціології: теоретико-пізнавальні, практично-політичні. Трансформація уявлень про предмет психології. Історичне формування предмета психології: від вчення про душу до науки про психіку. Трансформація уявлень про предмет соціології: від вивчення суспільства в людині до

дослідження людини в суспільстві. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія. Рівні соціологічного знання: загальносоціологічні теорії (макросоціологія та мікросоціологія), спеціальні та галузеві соціологічні теорії (теорії середнього рівня), знання, здобуте за допомогою емпіричних досліджень.

Основні категорії психології та соціології. Поняття «психіка» та її сутність. Функції психіки: відображальна, регулятивна. Співвідношення понять «соціальне» і «суспільне». Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність». Біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. «Життєві стратегії». Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

Історія і теорія психології та соціології

Соціологічна та психологічна думка XIX ст. Позитивізм Огюста Конта. Концепція співвідношення суспільства та індивіда. Психологія натовпу Гюстава Лебона. Класифікація натовпів, характеристики натовпу. Теорія наслідування Габріеля Тарда. Психологічний механізм наслідування як ключ до пояснення соціальної поведінки. Органіцизм та еволюціонізм у теорії Герберта Спенсера.

Соціологічна та психологічна думка кінця XIX - початку XX ст. Інтеракціонізм. Теорія «дзеркального Я» Чарльза Хортон Кулі. Символічний інтеракціонізм Джорджа Герберта Міда. Аналіз динаміки «Я»: «I» / та «me». Психоаналітична теорія Зигмунда Фрейда. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення. Структура особистості: Воно (id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Соціологічні аспекти психоаналізу. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Комплекс меншовартості. Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого. Розуміюча соціологія Макса Вебера. Теорія соціальної дії. Типи соціальної Дії. Типи легітимного панування. Еміль Дюркгайм про суспільні норми і цінності. Поняття аномії. Проблема розрізнення нормальних і патологічних явищ. Типи самогубств. Теорія соціальної поведінки Вільфредо Парето. Теорія еліт. Циркуляція еліт як елемент підтримки соціальної рівноваги.

Психологічна та соціологічна думка другої половини XX - початку XXI ст. Дж. Морено: соціометрична революція, психодрама. Неофрейдизм (Е Фромм, Е Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А Маслоу, К Роджерс, В. Франкл, І Ялом). Генетична психологія Ж Піаже. Специфіка структурно-функціональної теорії Толкотта Парсонса. Концепція соціальної дії. Соціалізація і соціальний контроль як механізми інтеграції індивіда до соціальної системи. Функціональний аналіз Роберта Мертона. Р. Мертон про соціологічні теорії середнього рівня. Феноменологічна соціологія Альфреда Шюца: поняття життєвого світу та повсякденності.

Методи психології та соціології

Планування та забезпечення якості дослідження. Наукові дослідження: різновиди (теоретичні та емпіричні; фундаментальні та прикладні; розвідувальні, описові та аналітичні, польові та лабораторні), проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет. Програма дослідження: структура документа, основні пункти, етапи дослідження. Тлумачення, концептуалізація, операціоналізація основних понять дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність. Типи валідності (змістовна, критеріальна, конструктна), валідація. Забезпечення надійності.

Методи збору інформації. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний), планування, внутрішня і зовнішня валідність. Методи опитування: анкетування, інтерв'ювання. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання (фокус-групові, глибинні, неформалізовані: історія життя, біографія, усна історія). Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування. Соціометрія: особливості застосування та Інструментарію (анкета, шкали), соціометричні індекси, матриці та соціограми. Аналіз документів. Контент-аналіз.

Методи аналізу емпіричних даних. Вимірювання (за С. Стівенсом): визначення, види, рівні, шкали (номінальні, порядкові, метричні). Описова статистика Міри центральної тенденції та міри варіації для шкал різних типів. Точкове та інтервальне оцінювання. Довірчий інтервал. Аналіз статистичного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції. Методи перевірки статистичних гіпотез. Лінійна регресія (парна та багатовимірна).

Прикладні аспекти психології та соціології

Особистість як об'єкт та суб'єкт соціальних відносин. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки: поведінка, що не є схвалюваною іншими, що осуджується іншими, морально негативні прояви і вчинки, делінквентна поведінка, злочинна поведінка, деструктивна поведінка. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний

І здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Структура ролі за В. Ядовим (когнітивна, афективна, конативна складові). Маргінальність соціальних ролей. Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

Особистість у життєвому та професійному просторі. Гра, навчання, праця як види діяльності. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання. Поняття професійних криз.

Спілкування як соціально-психологічний феномен. Спілкування як обмін Інформацією (комунікативна сторона спілкування). Комунікатор, реципієнт, канал передавання інформації. Комунікативні бар'єри. Спілкування як сприймання, розуміння та оцінка партнерів спілкування (перцептивна сторона спілкування). Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, соціальна рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція. Аттитюд як соціальна установка. Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування).

Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Рольові конфлікти (тендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями). Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування). Запобігання (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) конфліктів у різних сферах життєдіяльності.

Соціальна організація як формальна група: характеристики, структура, функції організації. Управління. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

Характеристика і актуальні проблеми сучасної сім'ї (нестабільність шлюбу, знижування народжуваності, матеріальне неблагополуччя) Функції сім'ї (репродуктивна, економічна, виховна, господарсько-побутова, комунікативна, дозвіллева, сексуальна, рекреативна, психологічного захисту). Види сім'ї: нуклеарна та розширена сім'я; патріархальна, матріархальна, егалітарна сім'я; моногамна та полігамна сім'ї. Шлюб і шлюбні стосунки. Сімейні кризи.

Психологічні та соціологічні виміри суспільства

Група як структурний елемент суспільства. Поняття та головні ознаки соціальної групи. Класифікація соціальних груп (великі соціальні групи, середні соціальні групи, малі соціальні групи). Поняття великої соціальної групи. Класифікація великих соціальних груп (соціально-класові, соціально-демографічні, соціально-етнічні, соціально-професійні та соціально-територіальні). Натопп як велика стихійна група. Основні характеристики та

типологія натовпу, соціально-психологічні особливості окремих його різновидів. Етнічні групи. Форми існування етносів та основні етнічні процеси. Поняття етнічної ідентичності та свідомості. Поняття малої групи. Класифікація малих соціальних груп (первинні/вторинні: формальні/неформальні: референтні/групи членства; квазігрупи). Структура малої групи. Динамічні процеси в малій групі. Соціально-психологічний клімат групи. Конформізм, конформна поведінка і конформність. Згуртованість.

Соціальні та психологічні характеристики й форми організації суспільних процесів і явищ. Суспільна свідомість. Масова свідомість. Групова свідомість. Індивідуальна свідомість. Механізми соціально-психологічного впливу (наслідування, навіювання, переконання, зараження, чутки, мода). Поняття соціального інституту. Основні функції та характерні ознаки. Види соціальних інститутів: економічні, політичні, релігійні, культури та соціалізації тощо. Соціальна стратифікація та соціальні нерівності. Основні критерії соціальної стратифікації. Види нерівності (економічна, політична правова, культурна, цифрова мобільна та ін.). Соціальна мобільність: поняття, типи (вертикальна/горизонтальна), механізми, соціальні та психологічні чинники. Міграція як вид просторової мобільності: сутність, соціальні та психологічні характеристики.

3. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Завдання фахового вступного випробування складається із двох блоків: 1 – теоретична психологія та соціологія та 2 – практична психологія та соціологія. Кожен із блоків завдання фахового вступного випробування формується у вигляді переліку тестів і включає в себе десять питань (по два питання з кожної дисципліни, що входять до блоку), на кожне із яких пропонується чотири варіанти відповіді, одна із яких вірна (зразок завдання наведений у додатку 1).

Відповіді заносяться студентом у письмовій формі в аркуш відповіді (зразок аркушу відповіді наведений у додатку 2).

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

За кожну частину завдання можна отримати 20 балів. Загальна кількість балів визначається шляхом додавання кількості отриманих балів за кожним завданням (тестом) і в цілому за виконане завдання можна отримати 200 балів. Оцінювання відповіді в межах завдання здійснюється відповідно до таблиці 1, яка наведена нижче. Вступники, які набрали менше 100 балів, не приймають участі у подальшому конкурсі.

Відповідність отриманих балів кількості правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	Бал за шкалою 100-200
1	не склав
2	
3	
4	
5	
6	100
7	107
8	114
9	121
10	128
11	135
12	142
13	149
14	156
15	163
16	170
17	177
18	184
19	191
20	200

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навчальний посібник / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. Київ: Каравела, 2016. 370 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості : підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 608 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник. Київ : Знання, 2014. 1047 с.
4. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Київ: Четверта хвиля, 2017. 256 с.
5. Вдовенко В. В. Математичні методи в психології: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. 112 с.
6. Галян О. І., Галян І. М. Експериментальна психологія: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Київ: Академвидав, 2012. 399 с.
7. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2019. 112 с.
8. Кудерміна О. І. Соціальна психологія : навчальний посібник / О. І. Кудерміна, Л. І. Казміренко, С. Б. Власенко. Київ : НАВС, 2020. 243 с.
9. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
10. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.

11. Москалець В. П. Психологія особистості. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 262 с.
12. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: підручник. Київ: Либідь, 2019. 536 с.
13. Охременко О. Р. Соціальна психологія : навчальний посібник / О. Р. Охременко. Київ : Персонал, 2012. 312 с.
14. Павленко В. П. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. "Соціальна робота" та "Психологія" денної форми навчання / В. П. Павленко. Суми: СумДУ, 2017. 314 с.
15. Прищак М. Д., Лесько О. Й. Психологія управління в організації : навч. посіб. Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2016. 150 с.
16. Психологія особистості. Хрестоматія : навчальний посібник / упоряд. О. Б. Мельничук, Р. Ф. Пасічняк, Л. М. Вольнова. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 532 с.
17. Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика в психології: навчальний посібник. Тернопіль. 2020. 112 с.
18. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. 3-тє вид., перероб., доп. Київ : Академія, 2017. 368 с.
19. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія : підручник. Київ: Каравела, 2017. 464 с.
20. Татьянчиков А. О. Математичні методи в психології. «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 148 с.
21. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління : підручн. 5-тє вид. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 492 с.
22. Хомич Г., Ткач Р. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2016. 152с.
23. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості : навчальний посібник / О. Г. Шахова. Харків : Контраст, 2019. 116 с.

Схвалено на засіданні приймальної комісії.
Протокол № 19 від 23 02 2022р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Рой І. О.

Голова фахової
атестаційної комісії



Сушкова О. М.

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії

«___» _____ 2022 р.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ
фахового вступного випробування при прийомі
на навчання для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальностей
053 «Психологія», 061 «Журналістика», 281 «Публічне управління та
адміністрування»

Предметний тест – психологія та соціологія

Варіант № 1

Блок 1. Теоретична психологія

1. Що є предметом психології як науки?

- a) Поведінка особистості.
- b) Психіка.
- c) Душа.
- d) Свідомість особистості.

2. Як називається відображення людиною самої себе, свого ставлення до об'єктивної дійсності і самої себе, пов'язане з мовою?

- a) Самосвідомість.
- b) Свідомість.
- c) Надсвідомість.
- d) Підсвідомість.

3. Який метод належить до групи емпіричних методів?

- a) Лонгitudний.
- b) Експеримент.
- c) Генетичний.
- d) Порівняльний.

4. Що таке незалежна змінна?

- a) Змінна, яка обирається та маніпулюється експериментатором.
- b) Змінна, яка вимірюється під впливом інших змінних.
- c) Змінна, яка не пов'язана з гіпотезою дослідження;
- d) Змінна, що не фіксується у дослідженні.

5. За якою ознакою група членства відрізняється від референтної групи?
- a) Соціальним статусом членів групи.
 - b) Безпосередністю контактів.
 - c) Чисельністю включених у групу людей.
 - d) Значущістю норм та цінностей групи для члена.
6. Як називається мотив надання іншому допомоги, не пов'язаний з власними егоїстичними інтересами?
- a) Альтруїзм.
 - b) Емпатія.
 - c) Експектація.
 - d) Толерантність.
7. Який вид діяльності є провідним у підлітковому віці?
- a) Гра.
 - b) Учіння.
 - c) Інтимно-особистісне спілкування.
 - d) Навчально-професійна діяльність.
8. Як називається період, найбільш сприятливий для розвитку певних психічних функцій?
- a) Соціальна ситуація розвитку.
 - b) Нормативна криза.
 - c) Ненормативна криза.
 - d) Сенситивний період.
9. Хто є автором монографії «Психологічні типи»?
- a) З. Фрейд.
 - b) А. Адлер.
 - c) Дж. Морено.
 - d) К. Г. Юнг.
10. Психолог сказав пацієнту, що йому не треба звинувачувати себе у власній агресивності, тому що їм керують несвідомі спонукання. Якого психологічного напрямку дотримується цей психолог?
- a) Біхевіоризм.
 - b) Гуманістична психологія.
 - c) Психоаналіз.
 - d) Гештальтпсихологія.

Блок 2. Практична психологія

11. Авторство якого з перерахованих опитувальників належить Р. Кеттеллу?
- a) Фрейбургський особистісний опитувальник 12 PF.
 - b) Багатофакторний опитувальник особистості 16 PF.
 - c) Мінесотський багатофакторний особистісний опитувальник.
 - d) Багатошкільний опитувальник дитячої тривожності.

12. До якого виду належать всі субтести тесту структури інтелекту Р. Амтхауера?

- a) Невербальний тест.
- b) Вербальний тест.
- c) Тест результативності.
- d) Апаратурний тест.

13. В якому діапазоні може змінюватися коефіцієнт кореляції?

- a) Від -1 до 1 .
- b) Від 0 до 1 .
- c) Від 0 до 100 .
- d) У будь-якому.

14. Чим характеризується нормальний розподіл?

- a) Крайні значення в ньому зустрічаються досить рідко, а значення, близькі до середньої величини – досить часто.
- b) Крайні значення зустрічаються досить часто, а близькі до середньої величини – досить рідко.
- c) Зростання значень супроводжується пропорційним збільшенням їх частоти.
- d) Всі значення пропорційно розподілені за частотою їх прояву у вибірці.

15. Яке з висловлювань психолога-консультанта сприяє структуруванню бесіди?

- a) Чи не могли б Ви записувати свої сни?
- b) Чи не могли б Ви не згадувати постійно впродовж нашої зустрічі про матір свого чоловіка?
- c) Чи не хотіли б Ви почитати про це докладніше в роботі А. Адлера?
- d) Чи не могли Ви зупинитись на тих почуттях, що ви переживаєте у конфлікті з підлеглими?

16. Яке з перерахованих завдань розв'язується в межах психоконсультації?

- a) Надання клієнту рекомендацій щодо поліпшення якості його життя.
- b) Сприяння усвідомленню клієнтом шляхів вирішення проблеми.
- c) Лікування психосоматичних захворювань клієнта.
- d) Заспокоєння та всебічна підтримка клієнта.

17. Який з означених методів належить до арт терапії?

- a) Ароматерапія.
- b) Світлотерапія.
- c) Бібліотерапія.
- d) Ландшафтотерапія.

18. Який етап є завершальним у техніці шестикрокового рефреймінгу?

- a) Встановлення контактів з особистістю, відповідальною за проблемну поведінку.
- b) Екологічна перевірка через спілкування з частинами особистості.
- c) Вибір особистістю, відповідальною за проблемну поведінку, трьох альтернативних варіантів поведінки.
- d) Пошук позитивного наміру частини, відповідальної за проблемну поведінку.

19. Як називається соціально-психологічний феномен, що характеризує засновані на авторитеті відносини домінування та підпорядкованості людей у групі?

- a) Лідерство.
- b) Керівництво.
- c) Влада.
- d) Управління.

20. Чим характеризується компроміс як стратегія поведінки у конфлікті?

- a) Учасник намагається ухилитися від вирішення конфлікту, робить вигляд, що розбіжностей або взагалі не існує, або вони не заслуговують уваги.
- b) Відзначається прагненням суб'єкта конфлікту досягти максимально ефективного вирішення конфлікту як для себе, так і свого опонента.
- c) Спрямована на досягнення обов'язкового домінування власних інтересів та прагнень при абсолютному ігноруванні позиції інших учасників конфлікту.
- d) Орієнтована на таке вирішення конфлікту, що певним чином задовільнить усіх його учасників, для чого кожний з них повинен частково поступитися своїми вимогами.

Голова фахової
атестаційної комісії

_____ Сушкова О.М.

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Шифр _____

АРКУШ ВІДПОВІДІ
фахового вступного випробування при прийомі
на навчання для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальностей
053 «Психологія», 061 «Журналістика», 281 «Публічне управління та
адміністрування»

Предметний тест – психологія та соціологія

Варіант № _____

Блок 1

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

Блок 2

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

УВАГА!!! Завдання мають кілька варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант та позначте його, як показано на зразку. **Кількість виправлень впливає на загальну оцінку роботи!**

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість правильних відповідей — _____
 Кількість балів за них — _____
 Кількість виправлень — _____
 Знято балів за виправлення — _____

Всього балів

з врахуванням знятих — _____; **Оцінка** — _____
 (числом та прописом)

Голова комісії _____

(підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

Члени комісії _____

(підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

(підпис)

_____ (прізвище, ініціали)