

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Сумський державний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова прийомної комісії



**ПРОГРАМА**  
**фахового вступного випробування при прийомі**  
**на навчання для здобуття ступеня «магістр»**  
**зі спеціальності 053 «Психологія»**

**1. Загальні положення**

Фахове вступне випробування при прийомі на освітньо-професійну програму підготовки магістрів за напрямом 053 «Психологія» проводиться з метою визначення рівня профільних знань, умінь та навичок вступників.

Фахові вступні випробування включають в себе іспит, який проводиться у вигляді тестів у письмовій формі протягом 80 хв. із дисциплін «Загальна та експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку», «Теорії особистості», «Психодіагностика та математичні методи в психології», «Психоконсультування», «Психотерапія та психокорекція», «Психологія управління».

**2. Анотації та типові питання з дисциплін, що виносяться на контрольний захід**

Дисципліна «Загальна та експериментальна психологія». Мета вивчення дисципліни полягає в оволодінні студентами знань про факти, закономірності і механізми психіки, формуванні вмінь організації, проведення та обробки результатів психологічного дослідження з використанням класичних методів психології. Перелік питань з дисципліни «Загальна та експериментальна психологія», які виносяться на контрольний захід.

1. Психологія як наука, аспект життя і професія. Визначення і специфіка психології як науки. Наукові і життєві знання про психіку і поведінку.
2. Місце психології в системі наук. Основні принципи психології. Галузі психологічної науки. Визначення предмету загальної психології, експериментальної психології.
3. Поняття про психіку. Психіка організму і оточуюче середовище, їх взаємозв'язки. Види психічних явищ.
4. Психіка і свідомість. Прояви і визначення свідомості. Основні характеристики свідомості. Психіка і несвідоме. Прояви несвідомого в психічних процесах, властивостях і станах людини. Неусвідомлювані процеси.
5. Психологічна структура діяльності та її характеристика. Основні види діяльності та їх психологічна характеристика.
6. Поняття про мотиви і мотивацію особистості. Свідоме і несвідоме в мотивації. Спрямованість особистості. Види спрямованості.
7. Потреби людини. Біологічне та соціальне у потребах людини. Види потреб. Співвідношення потреб – “піраміда потреб”.
8. Поняття про особистість. Біологічна та соціально-історична обумовленість особистості.
9. Самосвідомість особистості. Види Я – образу. Самооцінка і рівень домагань. Поняття про фрустрацію.
10. Поняття про почуття та емоції. Фізіологічні основи емоцій. Види та функції емоцій. Види почуттів. Динаміка та закономірності почуттів.
11. Здібності особистості, їх прояв. Види здібностей. Здібності і задатки людини, їх взаємозв'язок. Рівні розвитку здібностей.
12. Поняття про темперамент та його фізіологічні основи. Типи темпераменту. Властивості темпераменту. Роль темпераменту у професійній діяльності та особистому житті.
13. Поняття про характер і його прояви. Риси характеру. Формування характеру. Типи характеру. Акцентуації особистості.
14. Поняття про волю, її прояви і основні ознаки. Функції волі. Структура вольового акту.
15. Поняття про увагу. Прояви і функції уваги. Види уваги. Фізіологічні основи уваги. Властивості уваги.
16. Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Види відчуттів. Загальні властивості відчуттів. Закономірності відчуттів.
17. Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.
18. Поняття про пам'ять. Види пам'яті та їх особливості. Теорії механізмів пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, його суть та види. Збереження та забування, їх закономірності. Відтворення, його сутність та види.
19. Поняття про мислення. Мислення та інші психічні процеси. Соціальна і біологічна обумовленість мислення. Види мислення і їх взаємозв'язок. Логічні операції мислення. Форми мислення.

20. Поняття про уяву. Соціальна і біологічна природа уяви. Види і функції уяви. Аналітико-синтетична природа уяви. Засоби уяви.
21. Експериментальна психологія як підрозділ психології.
22. Наукове мислення. Специфіка та форми наукового мислення.
23. Структура наукового дослідження.
24. Класифікація методів психологічного дослідження.
25. Організаційні методи психології.
26. Емпіричні методи психології.
27. Методи кількісної та якісної обробки.
28. Поняття та види експерименту.
29. Структурні елементи експерименту.
30. Незалежні, залежні та зовнішні змінні в експерименті. Контроль змінних у експерименті.
31. Генеральна та вибіркова сукупність. Репрезентативність експериментальної вибірки.
32. Експериментальна та контрольна група в експерименті.
33. Експериментальна гіпотеза та її види.
34. Метод спостереження. Види спостереження.
35. Загальна характеристика психологічних тестів та опитувальників.
36. Проективні методи дослідження.
37. Аналіз продуктів діяльності як психологічний метод.
38. Біографічний метод.
39. Вербально-комунікативний метод: анкетування. Види запитань у анкеті.
40. Вербально-комунікативні методи: інтерв'ю та бесіда. Переваги та обмеження.

Дисципліна «Соціальна психологія». Мета навчальної дисципліни – формування у студентів цілісного уявлення про соціально-психологічні феномени, зокрема ті, що стосуються формування особистості в суспільстві, закономірності її взаємодії з іншими у ході спілкування, взаємовпливу та спільної діяльності в рамках великих і малих, формальних і неформальних соціальних груп та у масовидних спільнотах, вміння діагностувати й аналізувати соціально-психологічні проблеми особистості та колективу, знаходити соціально-психологічні резерви удосконалення діяльності в різних сферах соціальної практики, побудови конструктивних взаємовідносин, вирішення практичних соціальних проблем. Перелік питань з дисципліни «Соціальна психологія», які виносяться на контрольний захід.

1. Виховання та соціалізація, їх види, методи та результати.
2. Соціальні цінності, норми та погляди.
3. Вчинок, референтні особи та особисті принципи.
4. Типи особистості: авторитарна та самоактуалізована.
5. Види каузальної атрибуції, фундаментальна помилка атрибуції.
6. Види міжособистісної взаємодії.
7. Групова динаміка та типи малих неформальних груп.
8. Структура групи, соціальний контроль, конформність та девіантність у групі.

9. Два способи згуртування. Позитивна та негативна ідентифікація.
10. Інгруповий фаворитизм та інші ефекти стереотипізації.
11. Групова поляризація та групомислення.
12. Види та рівні мотивації.
13. Соціальні потреби та три види «его-станів» людини.
14. Юрба, її ознаки та відмінності від групи.
15. Соціальні лінощі, дифузія відповідальності та інші масовидні явища.
16. Конформізм: класичні експерименти.
17. Расизм та ксенофобія як прояв авторитаризму та конформізму.
18. Формальне та неформальне спілкування. Типи комунікації.
19. Стигматизація та дискримінація маргіналів, негативна примітивізація (уніфікація та демонізація) противника.
20. Віра у справедливий світ і звинувачення жертви. Теорія «розбитих вікон».

Дисципліна «Психологія розвитку». Дисципліна «Психологія розвитку» передбачає знайомство студентів з предметом, структурою, міжпредметними зв'язками, історією становлення; поняттям про розвиток психіки, вік, вікову періодизацію розвитку; особливостями основних вікових періодів психічного розвитку; віковими кризами; закономірностями психічного розвитку особистості протягом онтогенезу, формуванням свідомості та самосвідомості особистості, розвитком пізнавальної та емоційно-вольової сфери, інтелекту та когнітивної сфери людини, особливостей соціалізації індивіда на різних етапах становлення особистості. Перелік питань з дисципліни «Психологія розвитку», які виносяться на контрольний захід.

1. Об'єкт, предмет і мета психології розвитку.
2. Вік як основна наукова категорія.
3. Психічний розвиток як наукове поняття.
4. Детермінанти психічного розвитку.
5. Періодизація вікового розвитку.
6. Кризи розвитку особистості.
7. Психологічна характеристика розвитку людини у пренатальний та натальний періоди.
8. Фаза новонародженості. Криза новонародженості.
9. Особливості психічного розвитку немовляти.
10. Криза першого року життя.
11. Психічний розвиток дитини в ранньому віці.
12. Криза трьох років як етап становлення особистості.
13. Особливості психічного розвитку в дошкільному віці.
14. Криза шести (семи) років. Психологічна готовність дитини до навчання у школі.
15. Загальна характеристика психологічного розвитку дитини молодшого шкільного віку.
16. Особливості психічного розвитку в підлітковому віці. Підліткова криза.
17. Психологічні особливості юнацького вікового періоду.

18. Особливості психічного розвитку людини в період ранньої дорослості.
19. Особливості психічного розвитку у віці середньої дорослості.
20. Психологія пізньої дорослості та старіння.

Дисципліна «Теорії особистості». Мета викладення навчальної дисципліни – визначення основних психологічних підходів до розуміння особистості, що є актуальними на сучасному етапі; систематизування наукових знань про особистість, особливості її розвитку, функціонування, причини виникнення особистісних проблем, а також оволодіння методами дослідження особистості у межах різних підходів, що підвищить рівень професійної культури та ефективність фахової діяльності майбутнього психолога. Перелік питань з дисципліни «Теорії особистості», які виносяться на контрольний захід.

1. Рівні свідомості особистості за З. Фрейдом.
2. Структура особистості за З. Фрейдом: Его, Ид, Супер-Его.
3. Природа тривоги та типи тривоги за З. Фрейдом.
4. Захисні механізми Его за З. Фрейдом.
5. Виникнення почуття неповноцінності і компенсації в теорії особистості А. Адлера.
6. Прагнення до переваги та стиль життя в теорії особистості А. Адлера.
7. Соціальний інтерес та соціальний інтерес в теорії особистості А. Адлера.
8. Структура особистості в аналітичній теорії особистості К.Г. Юнга: Его, особисте несвідоме, колективне несвідоме, архетипи,
9. Характеристика архетипів в аналітичній теорії особистості К.Г. Юнга: Персона, Аніма і Анімус, Тінь, Самість.
10. Поняття рис особистості та типи індивідуальних диспозицій в теорії особистості Г. Олпорта.
11. Поняття пропріуму в теорії особистості Г. Олпорта.
12. Режими підкріплення в теорії оперантного навчання Б. Ф. Скіннера.
13. Умовне підкріплення в теорії оперантного навчання Б. Ф. Скіннера.
14. Основні процеси навчання через спостереження (роль уваги, пам'яті, моторних дій, мотивації) в соціально-когнітивній теорії А. Бандури.
15. Непряме підкріплення в соціально-когнітивній теорії А. Бандури.
16. Самопідкріплення в соціально-когнітивній теорії А. Бандури.
17. Мотивація: ієрархія потреб в гуманістичній психології А. Маслоу.
18. Дефіцитарна мотивація і мотивація зростання в гуманістичній психології А. Маслоу.
19. Керівний мотив в житті людини за К. Роджерсом: тенденція до актуалізації.
20. «Я-Концепція» особистості за К. Роджерсом.

Дисципліна «Психодіагностика та математичні методи в психології». Метою дисципліни є забезпечення системи психологічних знань та формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження як складової професійної діяльності психолога; дисципліна орієнтована на опанування студентами здатності застосовування математичного апарату при проведенні

наукового дослідження у різних галузях психології; вміння проводити статистичний аналіз соціально-психологічної інформації; готувати аналітичні та статистичні матеріали для доповідей, звітів, статей тощо; використовувати у психологічній практиці методи математичної обробки психологічного дослідження, виділяти і оцінювати з їх допомогою соціальні, політичні, культурні вихідні складові психологічних явищ; формувати мету, конкретні завдання та програми дослідження. Перелік питань з дисципліни «Психодіагностика та математичні методи в психології», які виносяться на контрольний захід.

1. Загальне уявлення про психодіагностику
2. Психометричні основи психодіагностики, поняття норми
3. Психометрика як методологічна основа психодіагностики
4. Аналіз психометричних проблем психодіагностики. Проблеми репрезентативності
5. Аналіз психометричних проблем психодіагностики. Види надійності
6. Аналіз психометричних проблем психодіагностики. Види валідності
7. Аналіз психометричних проблем психодіагностики. Види достовірності
8. Проблема стандартизації у психодіагностиці та шляхи її вирішення
9. Основні етапи конструювання тестів
10. Шкали вимірювань (номінальна та порядкова).
11. Шкали вимірювань (інтервальна та шкала рівних відносин)
12. Стандартні показники (z-стандартний показник, процентиль, станайн, стен, соціально-психологічний норматив)
13. Адаптація тесту. Алгоритм адаптації
14. Психосемантичні методи діагностики особистості.
15. Загальна характеристика проєктивних тестів.
16. Тести досягнень: характеристика, типологія, сфера застосування.
17. Загальна характеристика тестів інтелекту та розумового розвитку.
18. Діагностика когнітивної сфери.
19. Опитувальники структури особистості: типологічний підхід.
20. Діагностика психічних станів особистості.
21. Нормальний розподіл.
22. Кількісні та якісні змінні
23. Залежні та незалежні змінні
24. Ранг та ранжування. Приклади
25. Абсолютна та відносна частота (обчислення відсотків).
26. Вибірка, генеральна сукупність, репрезентативність
27. Закон трьох сигм
28. Статистична дисперсія та її властивості.
29. Коефіцієнт варіації.
30. Асиметрія та ексцес.
31. Мода та медіана.
32. Середнє квадратичне відхилення.
33. Кореляція. Види кореляційного зв'язку
34. Статистична гіпотеза. Нульова та конкуруюча гіпотези.

35. Однофакторний дисперсійний аналіз. Оцінка впливу рівнів фактора.
36. Регресія. Рівняння лінійної регресії
37. Достовірність статистичної відмінності. Статистична значимість.
38. Типи шкал: найменувань, порядкові, інтервалів
39. t-критерій Стьюдента.
40. Кластерні та факторний аналіз.

Дисципліна «Психоконсультування». Навчальна дисципліна «Психоконсультування» спрямована на формування професійного орієнтування студентів у галузі психологічного консультування; створення умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики консультування; ознайомлення з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; набуття базових умінь і навичок, необхідних консультантові у практичній діяльності. Перелік питань з дисципліни «Психоконсультування», які виносяться на контрольний захід.

1. Визначення і цілі психологічного консультування. Психологічне консультування і психотерапія. Теорії особистості і практика консультування.
2. Особистість консультанта. Роль та місце консультанта у психологічному консультуванні.
3. Консультативний контакт. Терапевтичний клімат. Навички підтримки консультативного контакту.
4. Процес психологічного консультування. Процедури та техніки консультування.
5. Види вербальних втручань у психологічному консультуванні.
6. Невербальні аспекти комунікації у процесі психологічного консультування.
7. Прийоми метакомунікації у психологічному консультуванні.
8. Особистісні прояви психолога-консультанта у консультативному процесі.
9. Психоаналітичний підхід у консультуванні.
10. Особистісно орієнтований та екзистенційний підхід у консультуванні: роль консультанта, цілі, методи.
11. Когнітивно-поведінковий підхід у консультуванні: роль консультанта, цілі, методи.
12. Соціально-когнітивна теорія в консультуванні.
13. Консультування клієнтів різних вікових та соціальних категорій.
14. Консультування клієнтів при переживанні особливих психо-емоційних станів.
15. Консультування клієнтів з депресією та суїцидальними намірами.
16. Особливості консультування "немотивованих" клієнтів та тих, які ставлять завищені вимоги.
17. Особливості телефонного та онлайн консультування.
18. Особливості консультування плачущих клієнтів. Консультування при переживанні втрати.
19. Консультування клієнтів тяжко хворих (на порозі смерті). Особливості консультування клієнтів з ВІЛ/СНІД.

20. Сімейне консультування як окремий випадок групового консультування. Види сімейного консультування: подружнє і консультування по питаннях дитячо-батьківських стосунків.

Дисципліна «Психотерапія та психокорекція». Мета викладення навчальної дисципліни «Психотерапія та психокорекція» полягає у створенні умов для засвоєння студентами загальних уявлень про психотерапевтичну та психокорекційну роботу, ознайомлення з основними сучасними напрямками психотерапії та психокорекції, а також розвитку умінь застосовування окремих методів і методик психотерапії та психокорекції при наданні психологічної допомоги особистості. Перелік питань з дисципліни «Психотерапія та психокорекція», які виносяться на контрольний захід.

1. Сутність поняття психотерапії. Медичний і психологічний підходи в психотерапії.
2. Методи психотерапії.
3. Концепція особистості в психодинамічній психотерапії.
4. Основні етапи психодинамічної психотерапії.
5. Метод систематичної десенсибілізації в уяві в поведінковій психотерапії.
6. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
7. Техніки раціонально-емотивної терапії А. Елліса.
8. Граничні екзистенціальні занепокоєння за І. Яломом.
9. Прийоми психотерапевтичної роботи з граничними екзистенціальними занепокоєнням за І. Яломом.
10. Форми і види психодрами за Д. Морено.
11. Методики психодрами.
12. Психологічна корекція та її види.
13. Основні види психокорекційних програм.
14. Методи корекційного впливу в тренінгових групах.
15. Методи корекційного впливу в групах тренінгу умінь.
16. Основні напрямки в арттерапії.
17. Метод «Якоріння та інтеграції якорів» в НЛП.
18. Метод «Шестикроковий рефреймінг» у НЛП.
19. Види навіювань в стані неспання та гіпнотичному стані.
20. Напрями корекційної роботи з сім'єю.

Дисципліна «Психологія управління». Мета вивчення дисципліни полягає в оволодінні студентами ґрунтовними знаннями з психології управління; формуванні компетентностей ефективного використання методів і засобів, розроблених в психології управління для забезпечення успішного розв'язання керівниками



різноманітних управлінських проблем. Перелік питань з дисципліни «Психологія управління», які виносяться на контрольний захід.

1. Психологія управління як прикладна галузь психологічних знань.
2. Методи «Психології управління» та її зв'язок з іншими науками.
3. Психологічні закономірності управління.
4. Соціально-психологічні характеристики організації.
5. Психологія ділового спілкування в організації.
6. Психологія ділових переговорів.
7. Психологічні основи управлінських впливів.
8. Формування управлінського потенціалу керівника.
9. Керівництво та лідерство: соціально-психологічні аспекти.
10. Стилi керівництва та лідерства.
11. Особистість як суб'єкт управління.
12. Психологічні основи добору кадрів.
13. Психологічні основи прийняття рішень.
14. Управління нововведеннями в організації.
15. Управління конфліктами.
16. Організаційна поведінка.
17. Психологічні складові іміджу організації та персоналу.
18. Корпоративна культура організації.
19. Основні системи методів підвищення результативності праці персоналу.
20. Основи психолого-управлінського консультування.

### **3. Структура екзаменаційних завдань**

Завдання фахового вступного випробування складається із двох блоків: 1 – теоретична психологія (дисципліни «Загальна та експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку», «Теорії особистості») та 2 – практична психологія (дисципліни «Психодіагностика та математичні методи в психології», «Психоконсультування», «Психотерапія та психокорекція», «Психологія управління»). Питання із дисциплін сформовані таким чином, щоб повністю зберегти структуру та логіку курсу, хоча питання другорядного характеру не включені у тестові завдання.

Кожен із блоків завдання фахового вступного випробування формується у вигляді переліку тестів і включає в себе десять питань (по два питання з кожної дисципліни, що входять до блоку), на кожне із яких пропонується чотири варіанти відповіді, одна із яких вірна (зразок завдання наведений у додатку 1).

Відповіді заносяться студентом у письмовій формі в аркуш відповіді (зразок аркушу відповіді наведений у додатку 2).

#### 4. Критерії оцінювання відповідей

За кожен частину завдання можна отримати 20 балів. Загальна кількість балів визначається шляхом додавання кількості отриманих балів за кожним завданням (тестом) і в цілому за виконане завдання можна отримати 200 балів. Оцінювання відповіді в межах завдання здійснюється відповідно до таблиці 1, яка наведена нижче. Вступники, які набрали менше 100 балів, не приймають участі у подальшому конкурсі.

Таблиця 1

**Відповідність отриманих балів кількості правильних відповідей**

Кількість правильних відповідей	Бал за шкалою 100-200
1	Не склав
2	
3	
4	
5	
6	100
7	107
7	114
8	121
9	128
10	135
11	142
12	149
13	156
14	163
15	170
16	177
17	182
18	189
19	196
20	200

## 5. Список рекомендованої літератури

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навчальний посібник / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. Київ: Каравела, 2016. 370 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості : підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 608 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник. Київ : Знання, 2014. 1047 с.
4. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Київ: Четверта хвиля, 2017. 256 с.
5. Вдовенко В. В. Математичні методи в психології: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ГП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. 112 с.
6. Галян О. І., Галян І. М. Експериментальна психологія: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Київ: Академвидав, 2012. 399 с.
7. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2019. 112 с.
8. Кудерміна О. І. Соціальна психологія : навчальний посібник / О. І. Кудерміна, Л. І. Казміренко, С. Б. Власенко. Київ : НАВС, 2020. 243 с.
9. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
10. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
11. Москалець В. П. Психологія особистості. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 262 с.
12. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: підручник. Київ: Либідь, 2019. 536 с.
13. Охременко О. Р. Соціальна психологія : навчальний посібник / О. Р. Охременко. Київ : Персонал, 2012. 312 с.
14. Павленко В. П. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: конспект лекцій для студ. спец. "Соціальна робота" та "Психологія" денної форми навчання / В. П. Павленко. Суми: СумДУ, 2017. 314 с.
15. Прищак М. Д., Лесько О. Й. Психологія управління в організації : навч. посіб. Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2016. 150 с.
16. Психологія особистості. Хрестоматія : навчальний посібник / упоряд. О. Б. Мельничук, Р. Ф. Пасічняк, Л. М. Вольнова. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 532 с.
17. Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика в психології: навчальний посібник. Тернопіль. 2020. 112 с.
18. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. 3-те вид., перероб., доп. Київ : Академія, 2017. 368 с.
19. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія : підручник. Київ: Каравела, 2017. 464 с.
20. Татяничков А. О. Математичні методи в психології. «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 148 с.
21. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління : підручн. 5-те вид. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 492 с.


22. Хомич Г., Ткач Р. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2016. 152с.

23. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості : навчальний посібник / О. Г. Шахова. Харків : Контраст, 2019. 116 с.


Схвалено на засіданні приймальної комісії.

Протокол № 24 від 12.05 2022р.

Відповідальний секретар  
приймальної комісії

  
\_\_\_\_\_ Рой І. О.

Голова фахової  
атестаційної комісії

  
\_\_\_\_\_ Сушкова О.М.

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ**  
**фахового вступного випробування при прийомі**  
**на навчання для здобуття ступеня «магістр»**  
**зі спеціальності 053 «Психологія»**

**Варіант № 1**

**Блок 1. Теоретична психологія**

1. Що є предметом психології як науки?

- a) Поведінка особистості.
- b) Психіка.
- c) Душа.
- d) Свідомість особистості.

2. Як називається відображення людиною самої себе, свого ставлення до об'єктивної дійсності і самої себе, пов'язане з мовою?

- a) Самосвідомість.
- b) Свідомість.
- c) Надсвідомість.
- d) Підсвідомість.

3. Який метод належить до групи емпіричних методів?

- a) Лонгітюдний.
- b) Експеримент.
- c) Генетичний.
- d) Порівняльний.

4. Що таке незалежна змінна?

- a) Змінна, яка обирається та маніпулюється експериментатором.
- b) Змінна, яка вимірюється під впливом інших змінних.
- c) Змінна, яка не пов'язана з гіпотезою дослідження;
- d) Змінна, що не фіксується у дослідженні.

5. За якою ознакою група членства відрізняється від референтної групи?

- a) Соціальним статусом членів групи.
- b) Безпосередністю контактів.
- c) Чисельністю включених у групу людей.

d) Значущістю норм та цінностей групи для члена.

6. Як називається мотив надання іншому допомоги, не пов'язаний з власними егоїстичними інтересами?

- a) Альтруїзм.
- b) Емпатія.
- c) Експектація.
- d) Толерантність.

7. Який вид діяльності є провідним у підлітковому віці?

- a) Гра.
- b) Учіння.
- c) Інтимно-особистісне спілкування.
- d) Навчально-професійна діяльність.

8. Як називається період, найбільш сприятливий для розвитку певних психічних функцій?

- a) Соціальна ситуація розвитку.
- b) Нормативна криза.
- c) Ненормативна криза.
- d) Сенситивний період.

9. Хто є автором монографії «Психологічні типи»?

- a) З. Фрейд.
- b) А. Адлер.
- c) Дж. Морено.
- d) К. Г. Юнг.

10. Психолог сказав пацієнту, що йому не треба звинувачувати себе у власній агресивності, тому що їм керують несвідомі спонукання. Якого психологічного напрямку дотримується цей психолог?

- a) Біхевіоризм.
- b) Гуманістична психологія.
- c) Психоаналіз.
- d) Гештальтпсихологія.

## **Блок 2. Практична психологія**

11. Авторство якого з перерахованих опитувальників належить Р. Кеттеллу?

- a) Фрейбургський особистісний опитувальник 12 PF.
- b) Багатофакторний опитувальник особистості 16 PF.
- c) Мінесотський багатофакторний особистісний опитувальник.
- d) Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності.

12. До якого виду належать всі субтести тесту структури інтелекту Р. Амтхауера?

- a) Невербальний тест.
- b) Вербальний тест.

- c) Тест результативності.
- d) Апаратурний тест.

13. В якому діапазоні може змінюватися коефіцієнт кореляції?

- a) Від  $-1$  до  $1$ .
- b) Від  $0$  до  $1$ .
- c) Від  $0$  до  $100$ .
- d) У будь-якому.

14. Чим характеризується нормальний розподіл?

- a) Крайні значення в ньому зустрічаються досить рідко, а значення, близькі до середньої величини – досить часто.
- b) Крайні значення зустрічаються досить часто, а близькі до середньої величини – досить рідко.
- c) Зростання значень супроводжується пропорційним збільшенням їх частоти.
- d) Всі значення пропорційно розподілені за частотою їх прояву у вибірці.

15. Яке з висловлювань психолога-консультанта сприяє структуруванню бесіди?

- a) Чи не могли б Ви записувати свої сни?
- b) Чи не могли б Ви не згадувати постійно впродовж нашої зустрічі про матір свого чоловіка?
- c) Чи не хотіли б Ви почитати про це докладніше в роботі А. Адлера?
- d) Чи не могли Ви зупинитись на тих почуттях, що ви переживаєте у конфлікті з підлеглими?

16. Яке з перерахованих завдань розв'язується в межах психоконсультування?

- a) Надання клієнту рекомендацій щодо поліпшення якості його життя.
- b) Сприяння усвідомленню клієнтом шляхів вирішення проблеми.
- c) Лікування психосоматичних захворювань клієнта.
- d) Заспокоєння та всебічна підтримка клієнта.

17. Який з означених методів належить до арт терапії?

- a) Аромотерапія.
- b) Світлотерапія.
- c) Бібліотерапія.
- d) Ландшафтотерапія.

18. Який етап є завершальним у техніці шестикрокового рефреймінгу?

- a) Встановлення контактів з особистістю, відповідальною за проблемну поведінку.
- b) Екологічна перевірка через спілкування з частинами особистості.
- c) Вибір особистістю, відповідальною за проблемну поведінку, трьох альтернативних варіантів поведінки.
- d) Пошук позитивного наміру частини, відповідальної за проблемну поведінку.

19. Як називається соціально-психологічний феномен, що характеризує засновані на авторитеті відносини домінування та підпорядкованості людей у групі?

- a) Лідерство.
- b) Керівництво.
- c) Влада.
- d) Управління.

20. Чим характеризується компроміс як стратегія поведінки у конфлікті?

- a) Учасник намагається ухилитися від вирішення конфлікту, робить вигляд, що розбіжностей або взагалі не існує, або вони не заслуговують уваги.
- b) Відзначається прагненням суб'єкта конфлікту досягти максимально ефективного вирішення конфлікту як для себе, так і свого опонента.
- c) Спрямована на досягнення обов'язкового домінування власних інтересів та прагнень при абсолютному ігноруванні позиції інших учасників конфлікту.
- d) Орієнтована на таке вирішення конфлікту, що певним чином задовільнить усіх його учасників, для чого кожний з них повинен частково поступитися своїми вимогами.

Голова фахової  
атестаційної комісії

  
Сушкова О.М.



## СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Шифр \_\_\_\_\_

**АРКУШ ВІДПОВІДІ**  
**фахового вступного випробування при прийомі**  
**на навчання для здобуття ступеня «магістр»**  
**зі спеціальності 053 «Психологія»**

Варіант № \_\_\_\_

**Блок 1**

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

**Блок 2**

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

**УВАГА!!!** Завдання мають кілька варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант та позначте його, як показано на зразку. **Кількість виправлень впливає на загальну оцінку роботи!**

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість правильних відповідей — \_\_\_\_\_  
 Кількість балів за них — \_\_\_\_\_  
 Кількість виправлень — \_\_\_\_\_  
 Знято балів за виправлення — \_\_\_\_\_

**Всього балів**

з врахуванням знятих — \_\_\_\_\_;

Оцінка — \_\_\_\_\_  
 (числом та прописом)

Голова комісії

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

Члени комісії

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

## СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії

\_\_\_\_\_ 2022 р.

ШАБЛОН ПЕРЕВІРКИ ВІДПОВІДІ  
фахового вступного випробування при прийомі  
на навчання для здобуття ступеня «магістр»  
зі спеціальності 053 «Психологія»

## Варіант № 1

*Приклад оформлення полів варіантів відповідей:*

## Блок 1

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	6	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>										

## Блок 2

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	13	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	16	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+										

Голова фахової  
атестаційної комісії

 Сушкова О.М.
Примітка. Позначка правильності відповіді