

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Сумський державний університет



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

13 05 2022 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту з мови навчання (англійської)
під час прийому іноземних громадян на навчання для здобуття
ступенів «бакалавр» або «магістр» або «доктор філософії»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Програма вступного іспиту з мови навчання (англійської) під час прийому іноземних громадян на навчання для здобуття ступенів «бакалавр» або «магістр» або «доктор філософії» Сумського державного університету спирається на положення Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання та Положення про організацію іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти СумДУ № 0547-І від 25.05.2021 р.

1.2. **Метою** вступного іспиту з мови навчання є визначення рівня володіння мовним матеріалом та рівня сформованості англомовних компетенцій з різних видів мовленнєвої діяльності з метою їх використання для отримання вищого рівня освіти. **Зміст** завдань для здійснення контролю якості сформованості англомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання, враховує особливості англійської мови та подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та США.

1.3. **Об'єктами контролю** є читання як вид мовленнєвої діяльності та лексичний і граматичний аспекти англомовної комунікації (використання мови). Структурно тест складається з двох частин: **частина I** – читання, **частина II** – використання мови.

1.4. Завдання для визначення рівня сформованості англомовної компетенції в читанні орієнтується на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів

служують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали та уривки з художніх творів.

1.5. Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і утворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів служують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

1.6. До складання вступних випробувань допускаються особи, які мають відповідний документ про попередню освіту.

1.7. Складання вступного випробування здійснюється у формі **письмового тестування**. У разі сумніву щодо розуміння сформульованих у білеті інструкцій вступник має право звернутися за поясненнями до членів комісії.

1.8. Час виконання тесту складає **90 хвилин**.

1.9. Протягом вступних випробувань вступники не мають права користуватися мобільними телефонами, планшетами та іншими електронними засобами зв'язку та обробки інформації, а також іншими носіями інформації.

2. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

2.1. ЧАСТИНА I: Читання (завдання тесту № 1-3)

Мета – визначити рівень сформованості вмінь абітурієнтів читати і розуміти автентичні тексти загального, загально-наукового та науково-популярного змісту у визначений проміжок часу.

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, вміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Види завдань – альтернативний та множинний вибір, зіставлення.

Вступники повинні вміти:

- розуміти загальний зміст тексту;
- знаходити детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

Тематика текстів для читання та використання мови

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки

- Характер людини
- Режим дня
- Здоровий спосіб життя
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі
- Світ захоплень
- Дозвілля, відпочинок
- Особистісні пріоритети
- Плани на майбутнє, вибір професії

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище
- Життя у країні походження
- Подорожі, екскурсії
- Культура і мистецтво в країні походження та країнах світу
- Спорт в країні походження та країнах світу
- Література в країні походження та країнах світу
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Свята, знаменні дати, події в країні походження та країнах світу
- Традиції та звичаї в країні походження та країнах світу
- Видатні діячі історії та культури країни походження та країнах світу
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини в країні походження та країнах світу
- Музеї, виставки
- Кіно, телебачення
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання
- Студентське життя
- Улюблені навчальні предмети
- Система освіт в країні походження та країнах світу

- Іноземні мови у житті людини.

2.2. ЧАСТИНА II: Використання мови (завдання тесту № 4, 5)

Мета – визначити рівень володіння мовним матеріалом.

У тестах оцінюється рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, уміння аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміти логічні зв'язки у тексті.

Види завдань – альтернативний та множинний вибір, зіставлення.

Вступники повинні вміти ідентифікувати та вибирати правильні лексичні одиниці та граматичні конструкції для вживання в мові.

Вимоги щодо володіння мовною компетенцією

I. Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій.

Модальні дієслова. *Participle I, Participle II*. Фразові дієслова з: *get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand*. Структура *to be going to do smth*.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. *Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)*.

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

II. Синтаксис

Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення.

Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова.

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

III. Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників,

прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

УВАГА!

Послідовність, типи завдань і кількість питань у завданнях частин I та II можуть змінюватись, що не змінює загального обсягу тесту.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання завдань частини I (читання) та частини II (використання мови) тесту:

Тест містить 50 завдань, кожне з яких оцінюється в 0 або 2 бали. Абітурієнт отримує 2 бали, якщо вказав правильну відповідь або 0 балів, якщо вказав неправильну відповідь / вказав більше однієї відповіді/не надав жодної відповіді.

Завдання оцінюються згідно з ключами.

Кожному абітурієнтові надається друкований аркуш для внесення варіантів відповідей.

3.2. Максимальна кількість балів, яку може набрати учасник тестування за виконання частин I та II, – 100 балів. Отримані бали переводяться в 200-бальну шкалу за таблицею 1 (див. табл. 1). Прохідним балом вважається 40 тестових балів, які відповідають 100 балам за 200-бальною шкалою.

ТАБЛИЦЯ 1

Тесто вий бал	Бал 100 - 200	Тесто вий бал	Бал 100 - 200	Тесто вий бал	Бал 100- 200	Тесто вий бал	Бал 100 - 200	Тесто вий бал	Бал 100 - 200	Тесто вий бал	Бал 100 - 200
40	100	51	112	61	132	71	152	81	172	91	191
41	101	52	114	62	134	72	154	82	174	92	192
42	102	53	116	63	136	73	156	83	176	93	193
43	103	54	118	64	138	74	158	84	178	94	194
44	104	55	120	65	140	75	160	85	180	95	195
45	105	56	122	66	142	76	162	86	182	96	196
46	106	57	124	67	144	77	164	87	184	97	197
47	107	58	126	68	146	78	166	88	186	98	198
48	108	59	128	69	148	79	168	89	188	99	199
49	109	60	130	70	150	80	170	90	190	100	200
50	110										

Кожний член приймальної комісії, що перевіряє й оцінює екзаменційну роботу, несе відповідальність за достовірність оцінки.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гладченко О. Р., Марченко Д. О. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина V . Passive Voice and Auxiliaries [Електронне видання]. Суми, 2013. 40 с.

2. Дядечко А. М. Збірник тренувальних вправ та текстів для підготовки до вступного іспиту до магістратури для усіх спеціальностей [Електронне видання]. Суми, 2013. 45 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

4. Золотова С. Г., Морозова І. А. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина I. Tense and Voice Forms [Електронне видання]. Суми, 2013. 40 с.

5. Курочкіна В. С., Денисова Л. А. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина IV. Comparison: Adjectives and Adverbs [Електронне видання]. Суми, 2013. 35 с.

6. Литвиненко Г. І., Ярмач Л. П. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина II. Prepositions and Word Combinations [Електронне видання]. Суми, 2013. 35 с.

7. Литвиненко Г. І. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина III. Word Formation [Електронне видання]. Суми, 2013. 25 с.

8. Литвиненко Г. І., Алексахіна Т.О. English for students of Technology and Economics. Суми : Університетська книга, 2019. 127 с.

9. Antonia Clare, JJ Wilson. SpeakOut. Second edition. Pearson Education Limited, 2020. 175 p.

10. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>

11. Johannes Gerbes, Frauke van der Werff. Fit fürs Zertifikat B1. Deutschprüfung für Erwachsene. Tipps und Übungen. Hueber, 2012. 167 s.

12. Hashemi Louise, Thomas Barbara. IELTS Trainer. Cambridge University Press, 2014. 240 p.

13. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students, with answers and CD-ROM. Fourth Edition. Cambridge University Press, 2012. 230 p.

14. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With Answers. Cambridge University Press, 2015. 222 p.

15. «Prepare!» / J. Kosta, M. Williams, J. Styring, N. Tims, N. Joseph, A. Capel. Cambridge University Press, 2015. 285 p.

16. Rosinska, Marta & Mann, Malcolm. Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2. London, 2016 : Macmillan Education.

17. Torres-Rocha, Julio. EFL Teacher Professionalism and Identity: Between Local/Global ELT Tensions. HOW. 2019. P. 153-176. 10.19183/how.26.1.501. URL: https://www.researchgate.net/publication/331887371_EFL_Teacher_Professionalism_and_Identity_Between_LocalGlobal_ELT_Tensions

18. Westbrook, Frances. Lessons from the Other Side of the Teacher's Desk: Discovering Insights to Help Language Learners. English Teaching Forum Online, No.1: 2-7. 2011. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/etf_49_1_pg2-7.pdf

Схвалено на засіданні приймальної комісії.

Протокол № 24 від 12.05 2022р.

Голова комісії



Таценко Н. В.

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Рой І. О.