

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Сумський державний університет



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії

05 2023 р.

**ПРОГРАМА**  
**вступного іспиту з іноземної мови при прийомі на навчання для здобуття ступеня «магістр» (для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітня програма «Державна служба»)**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Програма вступного випробування створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2) та відповідних програм з іноземних мов для професійного спілкування, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для вищих навчальних закладів. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

**Учасники** вступного випробування – особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

**Мета** вступного випробування – визначення рівня засвоєння мовного матеріалу та рівня сформованості іншомовних компетенцій з різних видів мовленнєвої діяльності на основі кількості балів, набраних вступниками за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

**Мовна компетенція.** Мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил синтаксису іноземної мови для того, щоб розуміти та продукувати широкий спектр текстів в академічній та професійній сферах;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкого діапазону словникового запасу (загальнонаукової та професійної лексики), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

**Мовленнєві вміння з читання.**

Загальне читання:

- може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються його/її сфери та загальнонаукової тематики із задовільним рівнем розуміння, має широкий активний словниковий запас читання.

Читання з метою орієнтації:

- може знайти і зрозуміти необхідну інформацію у повсякденних матеріалах, таких, як листи, брошури, короткі офіційні документи, науково-популярні та загальнонаукові видання;

- може переглянути довші тексти, для того щоб знайти бажану інформацію, зібрати інформацію з різних частин тексту або з різних текстів з метою виконання спеціального завдання;
- може швидко переглянути довгий і складний текст, знаходячи потрібні йому деталі.

#### Читання для отримання інформації та аргументації:

- може знаходити основні положення у загальнонаукових, науково-популярних статтях та статтях на знайому професійну тематику.

**Форма проведення та час, відведений на виконання тестових завдань.** Складання вступного випробування з іноземної мови здійснюється згідно з розкладом, затвердженим ректором СумДУ, у формі письмового тестування. Час, відведений на виконання тесту, становить **80** хвилин.

Протягом вступного випробування учасники не мають права користуватися мобільними телефонами, планшетами та іншими електронними засобами зв'язку та обробки інформації, іншими носіями інформації.

## **АНОТАЦІЇ ТА ТИПОВІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ВІНОСИТЬСЯ НА КОНТРОЛЬНИЙ ЗАХІД**

### **Англійська мова**

Особи, які вступають до СумДУ на навчання для здобуття ступеня «магістр», повинні мати такі знання та навички:

- 1) читати та розуміти англомовний текст науково-популярної та загальнонаукової тематики, виконуючи завдання на перевірку розуміння інформації, яка міститься в ньому;
- 2) володіти вмінням розпізнавати в тексті та розуміти функціональне навантаження перелічених нижче нормативних лексико-граматичних структур:
  - а) речення: порядок слів у розповідному реченні; форми утворення ствердження, заперечення, питання; питальні слова; короткі відповіді; дійсний спосіб (Indicative Mood), наказовий спосіб (Imperative Mood), умовний спосіб (Subjunctive Mood) - висловлення припущення у теперішньому, майбутньому та минулому (три типи умовних речень);
  - б) дієслово: часові форми (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), випадки вживання, прислівники та прислівникові сполучення часу (вживання з основними часовими формами англійського дієслова); узгодження часів у непрямій мові; пасивний стан (Passive Voice); модальні дієслова (can, could, may, might, must, should, shall, need, have to, be able to); випадки вживання та основні значення;
  - в) іменники: утворення множини; присвійний відмінок; злічувальні та незлічувальні іменники;
  - г) займенники: особові, присвійні, зворотні, неозначені, вказівні;
  - д) прикметники: ступені порівняння; вживання порівняльних конструкцій;
  - е) прислівники: прислівники місця, способу дії, часу, міри та ступеня; ступені порівняння прислівників;
  - ж) прийменники: прийменники часу, місця, напряму, вживання прийменників з дієсловами, прикметниками та іменниками;
  - з) сполучники та сполучникові слова;
  - і) словотворення: найбільш поширені суфікси та префікси іменників, прикметників та дієслів;
- 3) виконувати лексичні завдання, які стосуються:
  - а) розуміння загальнонаукової та загально-технічної лексики, лексики повсякденного спілкування;
  - б) лексичних одиниць, які мають особливості вживання у різних граматичних конструкціях та відтінків їх значення (some-any; many-much; few-a few; enough; rather; also-either таке інше); фразеологічних одиниць, фразеологічних дієслів; форм правильних та неправильних дієслів.

## Німецька мова

Особи, які вступають до СумДУ на навчання для здобуття ступеня «магістр», повинні мати такі знання та навички:

- 1) читати та розуміти німецькомовний текст науково-популярної та загальнонаукової тематики, виконуючи завдання на перевірку розуміння інформації, яка міститься в ньому;
- 2) володіти вмінням розпізнавати в тексті та розуміти функціональне навантаження перелічених нижче нормативних лексико-граматичних структур:
  - а) речення: порядок слів у розповідному реченні; форми утворення ствердження, заперечення, питання; питальні слова; короткі відповіді; дійсний спосіб (Indicativ), наказовий спосіб (Imperativ), умовний спосіб (Konjunktiv);
  - б) дієслово: часові форми (Präsens, Perfect, Imperfekt, Plusquamperfekt), випадки вживання, прислівники; узгодження часів у непрямій мові; пасивний стан (Passiv); модальні дієслова (können, müssen, mögen, sollen, dürfen, wollen), випадки вживання та основні значення;
  - в) іменник: утворення множини; відмінювання, присвійний відмінок; злічувальні та незлічувальні іменники;
  - г) займенники: особові, присвійні, зворотні, неозначені, вказівні;
  - д) прикметники: відмінювання, ступені порівняння прикметників; вживання порівняльних конструкцій;
  - е) прислівники: прислівники місця, способу дії, часу, міри та ступеня; ступені порівняння прислівників;
  - ж) прийменники: прийменники часу, місця, напряму, вживання прийменників з дієсловами, прикметниками та іменниками;
  - з) сполучники та сполучникові слова;
  - і) словотворення: найбільш поширені суфікси та префікси іменників, прикметників та дієслів;
- 3) виконувати лексичні завдання, які стосуються:
  - а) розуміння загальнонаукової та загально-технічної лексики, лексики повсякденного спілкування;
  - б) лексичних одиниць, які мають особливості вживання у різних граматичних конструкціях та відтінків їх значення; фразеологічних одиниць, фразеологічних дієслів; форм правильних та неправильних дієслів.

## Французька мова

Особи, які вступають до СумДУ на навчання для здобуття ступеня «магістр», повинні мати такі знання та навички:

- 1) читати та розуміти франкомовний текст науково-популярної та загальнонаукової тематики, виконуючи завдання на перевірку розуміння інформації, яка міститься в ньому;
- 2) володіти вмінням розпізнавати в тексті та розуміти функціональне навантаження перелічених нижче нормативних лексико-граматичних структур:
  - а) речення: порядок слів у розповідному реченні; форми утворення ствердження, заперечення, питання; питальні слова, короткі відповіді; дійсний спосіб (Indicatif), наказовий спосіб (Imperatif), умовний спосіб (Subjonctive) - висловлення припущення у теперішньому, майбутньому та минулому (три типи умовних речень);
  - б) дієслово: часові форми (Présent, Imparfait, Futur Simple, Passé Composé, Plus-que Parfait, Passé Simple): випадки вживання; прислівники та прислівникові сполучення часу (вживання з основними часовими формами французького дієслова); узгодження часів у непрямій мові; пасивний стан (Forme Passive);
  - в) іменники: утворення множини;
  - г) займенники: особові, присвійні, зворотні, неозначені, вказівні;
  - д) прикметники: ступені порівняння прикметників; вживання порівняльних конструкцій;
  - е) прислівники: прислівники місця, способу дії, часу, міри та ступеня; ступені порівняння прислівників;
  - ж) прийменники: прийменники часу, місця, напряму, вживання прийменників з дієсловами, прикметниками та іменниками;

- з) сполучники;
  - і) словотворення: найбільш поширені суфікси та префікси іменників, прикметників та дієслів;
- 3) виконувати лексичні завдання, які стосуються:
- а) розуміння загальнонаукової та загально-технічної лексики, лексики повсякденного спілкування;
  - б) лексичних одиниць, які мають особливості вживання у різних граматичних конструкціях та відтінків їх значень (*très, beaucoup, plus*); фразеологічних одиниць, фразеологічних дієслів; форм правильних та неправильних дієслів.

## СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Структурно тест складається із завдань, націлених на перевірку вмінь читання та використання мови, та включає перелічені нижче типи завдань (зразки завдань в додатках).

### 1) Множинний вибір

Тестове завдання типу «множинний вибір» використовується з метою перевірки вмінь *детального розуміння* письмового тексту, в тому числі переданих в ньому думок автора. Кандидат має уважно прочитати текст для того, щоб відчувати різницю між схожими на перший погляд точками зору, причинами та наслідками.

Варіанти множинного вибору подані в тому ж порядку, в якому інформація розгортається в тексті. Це надає абітурієнтові змогу стежити за розвитком тексту, читаючи питання. Останнє з питань може стосуватися інтерпретації всього тексту.

Для правильного детального розуміння тексту можна порекомендувати кандидатові обрати стратегію вдумливого читання.

Тестові завдання типу **вибір правильної відповіді серед двох запропонованих варіантів** (вірно/невірно) є варіантами множинного вибору і застосовуються для перевірки вмінь *розуміти основний зміст, головні ідеї, деталі або знаходити необхідну/бажану інформацію*. Кандидат має прочитати текст та оцінити твердження, що відображають зміст тексту, як вірні або невірні.

Ще одним варіантом цього типу завдань є перевірка знання проблемної лексики та граматики. У цьому випадку застосовується вибір з декількох запропонованих варіантів відповіді, один з яких вірний.

### 2) Зіставлення

Для перевірки розуміння *головних положень тексту* прийнятним вважається завдання на **множинне зіставлення**, в тому числі зіставлення заголовків або ключових речень з абзацами тексту. Серед заголовків/ключових речень завжди є зайвий/зайве, який/яке не співвідноситься з жодним абзацом.

При підготовці до виконання тестових завдань на множинне зіставлення можна запропонувати стратегію швидкого читання.

### 3) Заповнення пропусків

Тестове завдання заповнення пропусків в тексті зазвичай використовується для перевірки вмінь *визначати структуру тексту*. Кандидат має прочитати текст з певною кількістю пропусків та заповнити їх за допомогою частин речень або цілих речень, які були вилучені з тексту та подані у змішаному порядку. Кожний пропуск має один правильний/ймовірний варіант заповнення. Серед варіантів відповідей завжди є зайвий, який не співвідноситься з жодним пропуском.

Для правильного виконання цього тестового завдання абітурієнтам слід цілеспрямовано аналізувати зміст на основі мовних явищ та логічних зв'язків, що передбачає обрання стратегії уважного, вдумливого читання.

### **УВАГА!**

***Послідовність завдань та кількість питань у завданнях можуть змінюватись, що не змінює загального обсягу тесту!***

## 4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

### Загальні вимоги

Комісія оцінює письмові відповіді вступника на тестові завдання за 100-200 бальною шкалою. Вступники, які набрали менше 100 балів, отримують оцінку «незадовільно» і до подальшої участі у конкурсному відборі не допускаються. Вступники, які набрали 100 і більше балів, допускаються до участі у конкурсному відборі.

Для отримання позитивної оцінки із вступного випробування вступнику потрібно пройти мінімально-допустимий тестовий поріг на рівні 0,30 або 30% від загальної кількості тестових балів.

За кожну правильну відповідь на завдання нараховуються тестові бали, за невірну відповідь нараховується 0 балів. Одержані тестові бали за вступне випробування переводяться в 100-200 бальну шкалу (з округленням до цілого, за правилами математичного округлення) за наступним алгоритмом:

$$O = O_{\min} + k \cdot (N - r \cdot T), \text{ де}$$

- |            |  |
|------------|--|
| O          | – оцінка із вступного випробування за шкалою 100-200 балів;  |
| $O_{\min}$ | – мінімальна оцінка із вступного випробування за шкалою 100-200 балів, при якій вступник допускається до участі у конкурсному відборі; |
| k          | – коефіцієнт переведення тестових балів в шкалу 100-200 балів, при цьому:<br>$k = 100 / (T \cdot (1 - r))$                             |
| r          | – мінімально-допустимий тестовий поріг з точністю до 0,01, який встановлюється в межах від 0 до 1, але не менше 0,10;                  |
| T          | – загальна кількість тестових балів, яку вступник може отримати під час вступного випробування;  |
| N          | – кількість тестових балів, яку вступник отримав під час вступного випробування.   |

За умови якщо кількість тестових балів, яку вступник отримав під час вступного випробування (N) становить «0», то вступник отримує оцінку «незадовільно» і до подальшої участі у конкурсному відборі не допускається.

### Нарахування тестових балів

Тест містить **50** завдань закритої форми.

За кожну правильну відповідь на тестове запитання нараховується 2 тестових бали. Невірні відповіді / більше однієї відповіді / жодної відповіді – 0 балів.

Загальна кількість тестових балів (T), яку вступник може отримати під час вступного випробування – 100 тестових бали.

Кількість тестових балів за вступне випробування (N) розраховується як сума тестових балів за виключенням тестових балів знятих за виправлення в аркуші відповідей.

### Політика щодо виправлень

Кожному вступнику надається окремий аркуш відповіді, в який заносяться варіанти відповідей. В аркуші відповідей допускається **не більше двох виправлень**.

За кожне виправлення знімається 1 тестовий бал від загальної кількості тестових балів (T), яку вступник може отримати на вступному випробуванні.

## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко, Т. І. Козимирська, С. І. Кострицька,

Т. І. Скрипник, Н. Ю. Тодорова, А. О. Ходцева]. – Київ : Ленсвіт, 2005. – 119 с.

3. Рамкова програма з німецької мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів України. – К. : Ленвіт, 2014. – 136 с.

#### Англійська мова

1. My Grammar Lab Intermediate/ Mark Folley, Diane Hall. – Oxford University Press, 2020. – 385 p.

2. Antonia Clare, JJ Wilson. SpeakOut. Second edition. Pearson Education Limited, 2020. 175 p.

3. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>

4. Hashemi Louise, Thomas Barbara. IELTS Trainer. Cambridge University Press, 2014. 240 p.

5. Rosinska, Marta & Mann, Malcolm. Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2. London, 2016 : Macmillan Education.

6. Литвиненко Г. І., Алексахіна Т.О. English for students of Technology and Economics. Суми : Університетська книга, 2019. 127 с.

7. Дядечко А. М. Збірник тренувальних вправ та текстів для підготовки до вступного іспиту до магістратури для усіх спеціальностей [Електронне видання]. Суми, 2013. 45 с.

8. Міхно С. В. Збірник навчально-методичних матеріалів з розвитку навичок читання англійською мовою у форматі підготовки до ЄВІ [Електронне видання] / С. В. Міхно, С. Г. Золотова, Н. О. Симоненко. — Суми : СумДУ, 2022. — 90 с.

9. Гладченко, О.Р. Науково-методична розробка "Тексти для читання англійською мовою" [Електронний ресурс]: для студ. спец. " Соціальна робота " / О. Р. Гладченко, В. В. Гаврилова, О. І. Нефедченко. — Електронне видання каф. Іноземних мов. — Суми : СумДУ, 2017. — 37 с.

10. Литвиненко Г. І., Ярмач Л. П. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина II. Prepositions and Word Combinations [Електронне видання]. Суми, 2013. 35 с.

11. Литвиненко Г. І. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів I-IV курсів. Частина III. Word Formation [Електронне видання]. Суми, 2013. 25 с.

12. Westbrook, Frances. Lessons from the Other Side of the Teacher's Desk: Discovering Insights to Help Language Learners. English Teaching Forum Online, No.1: 2-7. 2011. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/etf\\_49\\_1\\_pg2-7.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/etf_49_1_pg2-7.pdf)

13. Torres-Rocha, Julio. EFL Teacher Professionalism and Identity: Between Local/Global ELT Tensions. HOW. 2019. P. 153 - 176. 10.19183/how.26.1.501. URL: [https://www.researchgate.net/publication/331887371\\_EFL\\_Teacher\\_Professionalism\\_and\\_Identity\\_Between\\_LocalGlobal\\_EL\\_Tensions](https://www.researchgate.net/publication/331887371_EFL_Teacher_Professionalism_and_Identity_Between_LocalGlobal_EL_Tensions)

#### Німецька мова

1. Deutsch. Aber Hallo! Grammatikuebungen B1: [www.deutschkurse-passau.de/](http://www.deutschkurse-passau.de/) - 2021. - 35 S. [https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b1\\_skript\\_gr.pdf](https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b1_skript_gr.pdf)

2. Deutsch. Aber Hallo! Grammatikuebungen B2: [www.deutschkurse-passau.de/](http://www.deutschkurse-passau.de/) - 2021. - 37 S. [https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b2\\_skript\\_gr.pdf](https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b2_skript_gr.pdf)

3. Deutsch ueben. Lesen und Schreiben B1. - Anneli Bilina. - Hueber Verlag, Muenchen. - 2018. - 114 S.

4. Deutsch ueben. Lesen und Schreiben B2. - Anneli Bilina. - Hueber Verlag, Muenchen. - 2018. - 146 S.

5. DU 4. Deutsch fur Germanistikstudenten: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Бориско Н. та ін. Вінниця : Нова Книга, 2018. 200 с.

6. Щербань Н. П., Лабовкіна Г. А. Німецька мова : Підручник. Чернівці, 2003. 500 с.

7. Motive. Kompaktkurs DaF. Lektion 9-18: Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Muenchen : Hueber Verlag, 2015 (1.Auflage). Kursbuch und Arbeitsbuch + Audio-CD. 125 s.

8. Schritte international neu 2-6. Im Beruf. Kopievorlagen / W.Baum, G.Bosch, K.Dahmen et al. Hueber Verlag, 2019.151 s.

### Французька мова

1. Мари-Ноель Коктон. Saison 2 (A2-B1). Livre de l'eleve + CD + DVD. Didier Paris, 2021. – 421р.
2. Мари-Ноель Коктон. Saison 2 (A2-B1). Cahier d'activites + CD. Didier Paris, 2022. – 355р.
3. Боряк Н.О. Практична граматики французької мови: навч. посіб. для студентів. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016. 256с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. М.: Нестор, 2017. 420 с.
5. Maïa Gregoire, Odile Thievenaz. Grammaire du Français. CLE International, Août, 2013. 268 р.
6. Margaret Lang and Isabelle Perez Modern French Grammar. Routledge, 2017. 387с.

Схвалено на засіданні приймальної комісії.

Протокол № 25 від 29.05 2023 р.

Відповідальний секретар  
приймальної комісії

Голова предметної  
екзаменаційної комісії

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Ігор РОЙ

Наталія ТАЦЕНКО

## Зразки екзаменаційних завдань з англійської мови

## READING

**TASK 1** Read the text. Decide if the statements (1–6) are true or false. Mark the statements as *T (True)* or *F (False)*.

## MIND CONTROL

Imagine looking at something and being able to move it just by using your brain! That is exactly what the new technology called BrainGate can do – with the help of a robotic arm, anyway.

BrainGate is the idea of Professor John Donoghue and his team of researchers at the Brown Institute for Brain Science, in Providence, Rhode Island, USA, who investigate how humans change thoughts in the brain into movements. BrainGate is attached directly to the brain. First of all, gold wires are put into the part of the brain that controls movement. These are then connected to a small computer chip which is just a few millimetres in size. When the person thinks about different movements, this creates electrical signals, which are picked up by the chip. After this, the signals that are created by the brain are sent back to a computer, which changes the signals into movements. Finally, the computer uses the robotic arm to carry out these movements. BrainGate can already be used to write an e-mail, operate the TV remote control or even play computer games, just by brain power.

The technology is still in the early stages of development but it has already cost millions of dollars to develop and when it is available for use, it will probably cost thousands of dollars per person. There are still many challenges ahead for Donoghue and his team. They are currently planning a mini wireless version of the device, which will allow people to be connected to the computer at all times. Donoghue also dreams of using this technology to help disabled people who can't move their arms and legs. He plans to connect the brain device directly to their own paralysed limbs. This will mean that the person can control their own body again, without relying on a robotic arm. In the near future, he would like to see disabled people feed themselves again and maybe even stand up using BrainGate.

Clearly, this research could change the lives of disabled people but they are not the only ones who are interested in it. The military think it could be very useful, too. It is easy to understand why scientists might be worried about how thought-controlled machines could be used by the military.

- 1 \_\_\_\_ Researchers at the Brown Institute for Brain Science are investigating how movement is controlled by thinking.
- 2 \_\_\_\_ BrainGate works by reading brain signals and sending the information to a computer chip, which changes the signals into movement.
- 3 \_\_\_\_ A person with BrainGate can use the robotic arm to make coffee and a sandwich.
- 4 \_\_\_\_ When the technology is available for use, it is likely to cost around \$1,000 per person.
- 5 \_\_\_\_ There is now also a wireless version of BrainGate.
- 6 \_\_\_\_ Donoghue says it will be possible to make the perfect soldier using this technology.

**TASK 2** Read the text. For questions 1 – 6, choose the best answer (A, B, C, or D).

## The robots are coming - or are they?

Artificial Intelligence, or AI, is different from most technologies in that scientists still understand very little about how intelligence works. Physicists have a good understanding of Newtonian mechanics and the quantum theory of atoms and molecules, whereas the basic laws of intelligence remain a mystery. But a sizeable number of mathematicians and computer scientists, who are specialists in the area, are optimistic about the possibilities.

Over the years, various problems have impeded all efforts to create robots. To attack these difficulties, researchers tried to use the 'top-down approach', using a computer in an attempt to program all the essential rules onto a single disc. By inserting this into a machine, it would then become self-aware and attain human-like intelligence. In the 1950s and 1960s great progress was made, but the shortcomings of these prototype robots soon became clear. They were huge and took hours to navigate across a room. Meanwhile, a fruit fly, with a brain containing only a fraction of the computing power, can effortlessly navigate in three dimensions. Our brains, like the fruit fly's, unconsciously recognise what we see by performing countless calculations. This unconscious awareness of patterns is exactly what computers are missing. The second problem is robots' lack of common sense.

Because of the limitations of the top-down approach to Artificial Intelligence, attempts have been made to use a 'bottom-up' approach instead - that is, to try to imitate evolution and the way a baby learns. There appeared an idea of tiny 'insectoid' robots that learned to walk by bumping into things instead of computing mathematically the precise position of their feet. Today insectoid robots are on Mars gathering data for NASA. For all their successes in mimicking the behaviour of insects, however, robots using neural networks have performed miserably when their programmers have tried to duplicate in them the behaviour of higher organisms such as mammals.

There are people who believe that eventually there will be a combination between the top-down and bottom-up, which may provide the key to Artificial Intelligence. The computer expert Hans Moravec thinks that in the future robots will be programmed with emotions as emotions are vital in decision-making. There is no universal consensus as to whether machines can be conscious, or even, in human terms, what consciousness means. Robots might eventually attain a 'silicon consciousness'. They, in fact, might one day embody an architecture for thinking and processing information that is different from ours - but also indistinguishable. If that happens, the question of whether they really 'understand' becomes largely irrelevant. A robot that has perfect mastery of syntax, for all practical purposes, understands what is being said.

1. How is Artificial Intelligence different from most technologies?

- A in understanding Newtonian mechanics
- B in the absence of clear understanding of intelligence functioning

- C** in mathematical calculations  
**D** in a better understanding of the quantum theory of atom
2. Not all scientists believe that AI will eventually be developed but ...  
**A** most technologists do. **C** all physicists do.  
**B** a great number of computer scientists do. **D** all biologists do.
3. The way leading scientists to creating robots ...  
**A** has not been started yet. **C** had a number of obstacles on it.  
**B** was not impeded by anything. **D** was clear and triumphant.
4. What insect proved the superiority of natural intelligence over artificial intelligence?  
**A** a bee **C** a fruit fly  
**B** a dragon fly **D** a spider
5. The insectoid robots were successful in ...  
**A** mimicking the behaviour of insects. **C** thinking and processing information.  
**B** duplicating the behaviour of mammals. **D** imitating human emotions.
6. A robot might be hoped to understand human speech if ...  
**A** he has a perfect mastery of syntax. **C** he has human-like common sense.  
**B** he has human-like emotions. **D** he becomes self-aware.

**TASK 3** Read the text. Choose the most suitable heading from the list (A – G) for each part of the text (1 – 6). There is one extra heading which you do not need to use.

#### Whose Language?

- 1 \_\_\_\_\_ How many people can speak English? Some experts estimate that 1.5 billion people – around one-quarter of the world's population – can communicate reasonably well in English. Never in recorded history has a language been as widely spoken as English is today. The reason why millions are learning it is simple: it is the language of international business and therefore the key to prosperity. It is not just that multinational companies such as Microsoft, Google, and Vodafone conduct their business in English; it is the language in which the Chinese speak to Brazilians and Germans to Indonesians.
- 2 \_\_\_\_\_ David Graddol, the author of *English Next*, says it is tempting to view the story of English simply as a triumph for its native speakers in North America, Britain and Ireland, and Australasia – but that would be a mistake. Global English has entered a more complex phase, changing in ways that the English-speaking countries cannot control and might not like.
- 3 \_\_\_\_\_ An important question one might ask is: whose English will it be in the future? Non-native speakers now outnumber native English speakers by three to one. The majority of encounters in English today take place between non-native speakers. According to David Graddol, many business meetings held in English appear to run more smoothly when there are no native English speakers present. This is because native speakers are often poor at ensuring that they are understood in international discussions. They tend to think they need to avoid longer Latin-based words, but in fact comprehension problems are more often caused by their use of colloquial English, especially idioms, metaphors, and phrasal verbs. On one occasion, at an international student conference in Amsterdam, conducted in English, the only British representative was asked to be 'less English' so that the others could understand her.
- 4 \_\_\_\_\_ Professor Barbara Seidlhofer, Professor of English and Applied Linguistics at the University of Vienna, records and transcribes spoken English interactions between speakers of the language around the world. She says her team has noticed that non-native speakers are varying standard English grammar in several ways. Even the most competent speakers sometimes omit the 's' in the third person singular. Many omit definite and indefinite articles where they are required in standard English, or put them in where standard English does not use them. Nouns that are not plural in native-speaker English are used as plurals by non-native speakers (e.g. 'informations', 'knowledges', 'advices'). Other variations include 'make a discussion', 'discuss about something' or 'phone to somebody'.
- 5 \_\_\_\_\_ Many native English speakers will insist that these are not variations, they are mistakes. 'Knowledges' and 'phone to somebody' are simply wrong. Many non-native speakers who teach English around the world would agree. But language changes, and so do notions of grammatical correctness. Those who insist on standard English grammar remain in a powerful position. Academics who want their work published in international journals have to adhere to the grammatical rules followed by native English-speaking elites. But spoken English is another matter. Why should non-native speakers bother with what native speakers regard as correct? Their main aim, after all, is to be understood by one another, and in most cases there is no native speaker present.
- 6 \_\_\_\_\_ Professor Seidlhofer says, 'I think that what we are looking at is the emergence of a new international attitude, the recognition and awareness that in many international contexts non-native speakers do not need to speak like native speakers, to compare themselves to them, and thus always feel 'less good.'

- A** Global English and the English language native speakers.  
**B** Typical violations of standard English grammar in international communication.  
**C** The role of territorial variants of the English language.  
**D** A new international attitude to the English language.  
**E** Native and non-native speakers of English in communication.  
**F** English is the language of international business.  
**G** Different aims of communication and the problem of correctness.

**TASK 4** Read the text. Seven sentences have been removed from it. Choose from the sentences (A – H) the one which best fits each gap (1 – 7). There is one extra sentence that you do not need to use.

### Mobile phones

The first primitive mobile phones were introduced in the US in 1946. Users had to search manually for an unused channel before placing a call, then ask an operator to dial their call over the normal telephone network. 1 \_\_\_\_ Automatic channel-searching arrived in 1964, and these second-generation mobiles allowed two-way conversation for the first time. 2 \_\_\_\_ Besides, the system, which worked only around large cities anyway, had too few radio frequencies at its disposal to cope with thousands of subscribers. In 1976, New York City had just 545 customers, with 3,700 people on the waiting list.

But the introduction of the cellular system made mobiles for everyone a possibility. 3 \_\_\_\_ These cells may be 80 kilometres across, or less than one kilometre in busy areas. And at the centre of each cell is a radio transmitter/receiver, known as a base station. 4 \_\_\_\_ First, because each phone broadcasts only the short distance to its nearest base station, it doesn't have to be very powerful or run off massive batteries. Then, if you wander into another cell, your call is automatically passed to the next base station. 5 \_\_\_\_

Japan had a system in place by 1979, but it took Britain and the US another four years to introduce cell phones. 6 \_\_\_\_ Now, the latest models fit in the palm of the hand and have a vast range of features and functions, but they weigh less than their instruction manuals.

Today the simplest models already offer more services than the average user needs or understands. Some phones tempt users to play games. 7 \_\_\_\_ Instead of looking out of the window, passengers on trains can now pass the time by navigating between menus, programming hot keys and customising their own welcome text.

- A In those days, mobiles were heavy, bulky things.
- B With cellular phones, a geographical area such as the UK is divided into irregular zones called cells.
- C For her it was an irreversible move, since her ignorance of that language meant she couldn't work out how to re-select English.
- D Even more frightening, they encourage them to compose their own ring melodies.
- E Only one party could speak at a time, handing over by pushing a little switch.
- F The beauty of this system is threefold.
- G But the batteries were massive.
- H Lastly, because the signals coming from each phone don't carry far, the same frequencies can be used over and over again across the country, opening the door to millions of users.

### USE OF ENGLISH

**TASK 5** For questions 1 – 10, choose the answer (A, B, C, or D) which best fits each gap.

1. The ancient Romans \_\_\_\_ central heating.  
A believe to invent      B will believed to invent      C are believed to invent      D are believed to have invented
2. 'Is Alana coming this evening?' 'No, she \_\_\_\_ at home with the kids.'  
A staying      B stays      C is staying      D has been staying
3. We missed part of the concert because it \_\_\_\_ when we got to the hall.  
A started      B had started      C hadn't started      D has started
4. That house \_\_\_\_ for more than two years. I wish somebody would buy it!  
A is for sale      B was for sale      C has been for sale      D was being for sale
5. I can't see you tomorrow afternoon. I \_\_\_\_ a check-up at the dentist's.  
A 'll have      B 'm having      C have      D am going to have
6. This \_\_\_\_ be your book. It's got your name on it.  
A can      B must      C perhaps      D may
7. Imagine you \_\_\_\_ have a superpower, which one would you choose?  
A could      B would      C can      D might
8. The experiment \_\_\_\_ under strict medical supervision.  
A we carried out      B was carried out      C have been carried out      D was carrying out
9. I'm not surprised your camera isn't working. It \_\_\_\_ out in the rain!  
A shouldn't have left      B shouldn't have been left      C shouldn't to be left      D should be left
10. I'd like you to \_\_\_\_ at the meeting of the Travellers Club.  
A tell      B talk      C speak      D say

**TASK 6** Read the text. Choose the answer (A, B, C, or D) which best fits each space (1 – 15).

**A water crisis**

The Sahara's meagre resources are being plundered **1** \_\_\_\_\_ the present day. This is shown most clearly in the dramatic fall in the region's precious water reserves. The rock is of a type which hinders easy underground storage **2** \_\_\_\_\_ the water supply depends on rainfall. This being so, it is easy to understand why it varies. **3** \_\_\_\_\_, the **4** \_\_\_\_\_ of the situation goes far **5** \_\_\_\_\_ mere seasonal changes.

There is one district where observations go **6** \_\_\_\_\_ at least 125 years. Here it is known that wells of the balance beam type were once used in cultivated areas. This way of drawing water is intended for the **7** \_\_\_\_\_ of gardens and small plots and works only if there is water not more **8** \_\_\_\_\_ about five metres **9** \_\_\_\_\_ the surface. Today, though, not one well of this type exists. They have all been replaced by wells from **10** \_\_\_\_\_ the water has to be raised by draught animals, **11** \_\_\_\_\_ it is now 25 metres down. Here, then, the water level has evidently dropped by 20 metres in little over a century.

In a classic example of a vicious circle, **12** \_\_\_\_\_ of water has led to the digging of more wells to save the flocks and birds. As these have been deepened the water supply has been further depleted. This has resulted in soil erosion which then dries out the land still further.

The Air region was once regarded as the Switzerland of Africa because of its temperate climate. It was criss-crossed by valleys filled with palm trees and was thronged with wildlife. Nowadays, though, there are only a third of the palms which existed there at the turn of the century. The amount of wildlife has shown a **13** \_\_\_\_\_ fall. So, too, has the number of human beings who can now survive in the area. This is highly **14** \_\_\_\_\_ in a world where the overall **15** \_\_\_\_\_ is growing rapidly. We cannot afford to lose fertile land.

- |                  |              |                 |                   |
|------------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1. A up to       | B from       | C right to      | D since           |
| 2. A such        | B so         | C as            | D then            |
| 3. A although    | B even so    | C however       | D therefore       |
| 4. A seriousness | B seriously  | C serious       | D seriosity       |
| 5. A forward     | B above      | C over          | D beyond          |
| 6. A forth       | B back       | C far           | D to              |
| 7. A irrigated   | B irrigate   | C irrigation    | D irrigating      |
| 8. A that        | B than       | C from          | D of              |
| 9. A over        | B above      | C between       | D below           |
| 10. A that       | B which      | C what          | D whose           |
| 11. A because of | B thus       | C because       | D instead         |
| 12. A shorten    | B shortage   | C shortness     | D shortly         |
| 13. A proportion | B portion    | C proportionate | D proportionately |
| 14. A dangerous  | B danger     | C dangerously   | D endanged        |
| 15. A populace   | B population | C populate      | D popular         |

## Зразки екзаменаційних завдань з німецької мови

## LESEVERSTEHEN

**AUFGABE 1.** Lesen Sie den Text. Welche der Aussagen (1-6) ist richtig (R) und welche ist falsch (F)?

Hallo Carina,

endlich habe ich Zeit, dir zu schreiben. Ich hoffe, du hast dich in London schon gut eingelebt und ein paar Freunde gefunden – auch wenn ich es schade finde, dass wir uns jetzt nur noch in den Semesterferien sehen können.

Bei mir ist so weit alles klar, ich habe dieses Semester einige spannende Seminare belegt und konnte mich in den letzten Wochen gut auf das Lernen konzentrieren. Und rate mal, warum? Ich habe mir nach Silvester beim Skifahren das Bein gebrochen und hatte vier Wochen einen Gips. An die Uni konnte ich zwar gehen, aber ansonsten war ich die meiste Zeit zu Hause.

Seit fünf Wochen bin ich nun wieder ohne Gips. Zuerst war es komisch, weil meine Muskeln schon schwächer geworden waren. Das hat mich doch etwas schockiert und ich habe beschlossen, dass ich nun endlich Sport machen werde – so wie ich es schon lange vorhatte.

Nach einigen Wochen Krankengymnastik darf ich nun endlich Sport machen. Mein Problem ist nur, dass ich noch nicht weiß, welcher Sport der richtige für mich ist. Als ich klein war, habe ich gern Tischtennis gespielt, aber ich glaube, ich kann das gar nicht mehr. Joggen finde ich allein irgendwie langweilig. Meine Schwester hat mir von einem „Lauftreff“ erzählt. Alle können mitmachen, egal wie sportlich man ist. Man läuft zweimal in der Woche gemeinsam und Ziel ist, dass man nach einem Vierteljahr Training zehn Kilometer schafft. Meine Schwester hat das letzte Jahr gemacht und ich würde das auch gern probieren!

Außerdem fahre ich jetzt wieder regelmäßig mit dem Fahrrad zur Uni und schon nach zwei Wochen Fahrradfahren fühle ich mich fitter. Ich muss zwar früher aufstehen, aber trotzdem bin ich dann an der Uni wacher als nach der Busfahrt. Zum Glück war Thomas schon immer sportlich. Er freut sich, dass er endlich eine sportliche Freundin hat und wir bald zusammen laufen können, wenn ich etwas besser geworden bin. Das hilft mir, nicht so schnell aufzugeben. Für deinen nächsten Besuch denke ich mir ein schönes Sportprogramm aus – einverstanden?

Schreib mir bald!  
Vera

- 1 \_\_\_\_\_ Vera hatte im Winter einen Unfall.
- 2 \_\_\_\_\_ Vera spielt seit ihrer Kindheit Tischtennis.
- 3 \_\_\_\_\_ Vera hat mehrere Lieblingssportarten.
- 4 \_\_\_\_\_ Veras Schwester organisiert einen Lauftreff
- 5 \_\_\_\_\_ Mit dem Bus ist Vera schneller an der Uni als mit dem Fahrrad.
- 6 \_\_\_\_\_ Thomas findet Veras Pläne gut.

**AUFGABE 2.** Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die sechs Aufgaben (7–12) zum Text. Wählen Sie die richtige Variante (A, B, C oder D).**Wir brauchen überall mehr Visionäre**

Der Expeditionsleiter Arved Fuchs über die Faszination und den Sinn von Grenzerfahrungen.

Das Wort Abenteurer, wie es in Bezug auf mich so pauschal verwendet wird, habe ich immer ganz anders verstanden. Abenteurer ist für mich etwas, das im Kopf stattfindet. Die Freiheit, das Unmögliche zu denken, Dinge zu wagen, von denen andere erst einmal sagen: Das geht nicht.

Die Freiheit aufzubrechen hat mich schon in meiner Jugend durchdrungen. Und einzutauchen in Naturlandschaften bringt einen auch wirklich vorwärts. Träume, aus denen Visionen entstehen, braucht aber nicht nur das Individuum für sich, sondern auch die Gesellschaft als Ganzes. Denn Visionen sind es, die Aktivitäten generieren.

Wenn man sich in der Welt umblickt, entdeckt man mannigfaltige Probleme. Wir brauchen daher mehr Visionäre auf allen Gebieten, ganz besonders aber im Umweltschutz und beim Thema Klimawandel.

Die Polarregionen haben mich schon immer fasziniert. Es sind die Regionen, in denen man dem Weltraum am nächsten ist: Ohne Hilfsmittel sind sie eigentlich nicht bewohnbar. Doch ist es nicht mehr unsere Aufgabe, Neuland zu erobern – es gibt heute auch keine weißen Flecken mehr auf der Landkarte. Die Erde ist entdeckt. Aber es gibt die weißen Flecken auf meiner persönlichen Landkarte. Ich selbst entdeckte diese Landschaften und dabei auch mich selbst, indem ich mich mit diesen Naturlandschaften auseinandersetze.

Das gilt in ganz besonderem Maße für eine Nordpolexpedition, die ich 1989 durchgeführt habe. Mit Teilnehmern aus acht verschiedenen Nationen, einem internationalen Team, tausend Kilometer unterwegs über diesen zugefrorenen Ozean – das ist nicht immer nur Spaß. Es ist auch eine Tour der Leiden, mit Erfrierungen und Ähnlichem. Aber man kommt dabei wirklich an die Natur heran. Ich persönlich verbinde sehr viel mit dieser Expedition. Dabei galt tatsächlich der Satz: Der Weg ist das Ziel. Das Zusammenwirken von acht unterschiedlichen Menschen aus acht verschiedenen Kulturkreisen, die sich zusammenraufen mussten, um diese schwierige Aufgabe zu meistern: Das ist eine Lebensschule.

Wenn man mich fragt: „Wem nützt das?“, so ist meine Antwort: Zuallererst nützt es mir. Ich möchte das tun, und ich schade ja durch mein Tun niemandem. Ich realisiere solche Träume, solche Visionen für mich. Ich verstehe diese Expeditionen als eine Plattform, um Menschen Zugang zu diesen Landschaften zu gewähren, Menschen, die nicht selbst vor Ort sein können. Ich reise sozusagen als Stellvertreter dorthin, ich betreibe Lobbyarbeit für diese Naturlandschaften und die indigenen Völker, die dort leben und immer die Leidtragenden sind, wenn sich etwas verändert.

Ich wollte nie aussteigen oder die Brücken hinter mir abbrechen. Mir ist das Leben hier auch sehr wichtig – Freunde und Familie bedeuten mir viel und auch die Annehmlichkeiten der Zivilisation weiß ich zu schätzen. Ich glaube, wenn man sich auf Dauer entfernt, versteht man nicht mehr, was die Menschen beschäftigt. Davor hatte ich immer ein

wenig Angst. Heute habe ich sie nicht mehr, auch wenn ich einen Teil des Jahres in der Natur verbringe und anderen Gesetzmäßigkeiten unterworfen bin. Auf diesen Reisen in die Natur lernt man Demut – vor der Natur, vor der Schöpfung.

Wir versuchen, unsere Eindrücke auch direkt an junge Menschen weiterzugeben. Im Sommer 2007 gab es auf Spitzbergen ein Jugendcamp, in das selbst Jugendliche aus China reisten, um sich unter wissenschaftlicher Anleitung theoretisches Grundwissen über die Polarregion anzueignen. Im zweiten Teil nahmen wir sie mit hinaus, damit sie praktisch erfahren, was ein Gletscher ist. Wir wollen die Jugend begeistern für die Einzigartigkeit dieser Natur, damit sie als Botschafter dieser Landschaften in ihre Länder zurückkehren und bei ihren Altersgenossen als Multiplikatoren wirken.

Bald werden wir wieder aufbrechen ins Eis, dann beginnt erneut die Wanderung von dieser Welt in die andere. Ich freue mich sehr darauf so wie ich mich auch darauf freue, wieder nach Hause zurückzukehren.

- 7 Arved Fuchs findet Visionen wichtig, weil sie ...  
A die Menschen dazu bringen, etwas zu tun.  
B Menschen zeigen, wie man sich beruflich verwirklichen kann.  
C Politikern helfen, ihre Ziele umzusetzen.  
D Menschen helfen, glücklicher zu sein.
- 8 Arved Fuchs meint, für die Menschen sei es eine Herausforderung, ...  
A immer neue Regionen zu entdecken.  
B in der Begegnung mit der Natur sich selbst besser kennenzulernen.  
C die Polarregion zu industrialisieren.  
D die Polarregion zu besuchen.
- 9 Bei seiner Nordpolexpedition 1989 war für Arved Fuchs die wichtigste Erfahrung, ...  
A auch in der Kälte Spaß haben zu können.  
B ein zugefrorenes Meer zu überqueren.  
C mit Menschen aus verschiedenen Kulturen im Team zu arbeiten.  
D Kollegen kennenzulernen.
- 10 Arved Fuchs sieht seine Expeditionen als eine Möglichkeit, ...  
A sanften Tourismus zu betreiben.  
B sich für Natur und Bewohner der Polarregionen zu engagieren.  
C wissenschaftliche Forschungen durchzuführen.  
D neuen Kollegen kennenzulernen.
- 11 Das Ziel von Arved Fuchs ist es, dass Jugendliche ...  
A die Polarregion wissenschaftlich erforschen.  
B mit ihrem Engagement für die Polarregion anderen Jugendliche anstecken.  
C später Botschafter ihrer Länder werden.  
D gut und nützlich Zeit verbringen.
- 12 Bald wird Arved Fuchs ...  
A einen wissenschaftlichen Beitrag schreiben.  
B mit Kollegen treffen.  
C mit Politikern treffen.  
D eine neue Expedition machen.

**AUFGABE 3. Lesen Sie die Überschriften (A-G) und die Kurztexte (13-18). Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Eine Überschrift ist übrig.**

13 \_\_\_\_\_ Kaum eine größere Stadt ohne Musical - so sieht es zurzeit in Deutschland aus. Kein Wunder, dass viele Jugendliche von einer Bühnenkarriere träumen. Im Nürnberger Verein "Musical Bahnhof" können sie den ersten Schritt machen. Junge Talente, die Musical-Darsteller werden wollen, bekommen dort Unterricht in Gesang, Tanz und Schauspiel. Eine Garantie für die Karriere bekommt man allerdings nicht. Zu viele Bewerber stehen vor den Toren der Schauspielschulen. Harte Eingangsprüfungen sind die Regel. Doch träumen ist ja nicht verboten.

14 \_\_\_\_\_ Anna besucht die elfte Klasse des Bach-Musikgymnasiums in Berlin. Sie möchte später professionelle Musikerin werden. Ihre Chancen stehen gut. Die Schule bietet den Schülern eine deutschlandweit einzigartige Ausbildung. Hochschulprofessoren der Berliner Musikhochschulen unterrichten hier. Auf dem Stundenplan stehen Klavier und ein weiteres Instrument nach Wahl, Musiktheorie und Gehörbildung. Für Anna ist die Ausbildung im Bach-Gymnasium sehr wichtig. Nach dem Abitur möchte sie ein Gesangstudium in den USA beginnen. Sie war schon auf Konzertreisen in Lissabon, in Israel, in Ungarn und in anderen Ländern unterwegs.

15 \_\_\_\_\_ Eva, 19, lernt, wie man Geigen baut. Mit ihr besuchen 45 junge Leute eine Fachschule für Musikinstrumentenbau in Klingenthal. Diese Schule bildet ihre Schüler in drei Jahren im Bau von Geigen, Mandolinen oder Akkordeons aus. Die Schüler benötigen Kreativität, Musikalität und handwerkliches Geschick. Zum Herstellen einer Geige werden Handwerkstechniken genutzt, die bereits Jahrhunderte alt sind. Der Bau umfasst rund 500 Arbeitsgänge und dauert ca. 1-3 Monate.

16 \_\_\_\_\_ Jedes Jahr nach den Abiturprüfungen ist es soweit. Mit einem witzigen Wettbewerb beschließen die Abiturienten ihre Schulzeit. Die Teams müssen zahlreiche Aufgaben lösen. Jede Sekunde ist kostbar. Doch es geht nicht darum, wer am schnellsten laufen kann. Schnelles Denken, gute Ideen und Kreativität sind gefragt. Es gibt viele Rätsel und sportliche Aufgaben. Auch das gerade gelernte Abiturwissen ist noch einmal nützlich. Ein Test mit Wissensfragen über die Stadt, die Schule und Fächer wie Biologie und Latein bringt wichtige Punkte.

17 \_\_\_\_\_ Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girls' Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchterchen ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl

zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

18 \_\_\_\_\_ Nur in wenigen kleinen Orten gibt es Supermärkte oder Lebensmittelgeschäfte. Aber nicht jeder Dorfbewohner hat ein Auto – und alte Leute sind oft nicht mehr mobil genug, um mit dem Fahrrad in den nächsten größeren Ort zu fahren. Deshalb organisieren immer mehr Dorfbewohner ihren eigenen Laden. Den Leuten gefallen der kurze Weg zum Einkaufen, die Preise, die nicht höher als in einem Supermarkt sind, und regionale Produkte im Angebot. Außerdem entstehen durch die Läden neue Arbeitsplätze. Jetzt gibt es wieder mehr als 200 Dorfläden in Deutschland – und es werden jeden Monat mehr.

- A Fachschule für einen anspruchsvollen Beruf.
- B Musical-Unterricht für talentierte Jugendliche.
- C Mehr Informationen für Mädchen bei der Berufswahl.
- D Lustige Prüfung nach dem Abitur.
- E Geschäfte kommen wieder aufs Land.
- F Weitgehende Pläne der Gymnasiastin.
- G Praktikum im Betrieb der Eltern.

**AUFGABE 4. Lesen Sie den Lückentext. Stellen Sie die fehlenden Sätze (A – H) ein. Ein Satz ist übrig.**

**Hilft ein Praktikum, eine Stelle zu finden?**

Man hast es immer wieder in den Medien gelesen und gehört: Wenn man eine Stelle sucht, hilft es kaum, ein Praktikum zu machen. 19 \_\_\_\_\_ Aber stimmt das wirklich? Sind Praktika tatsächlich so schlecht und aussichtslos? Neue Zahlen zeigen, dass in den letzten Jahren hierzulande immerhin 300000 offene Stellen mit ehemaligen Praktikanten besetzt worden sind. Mit anderen Worten: 300000 Menschen haben eine Stelle gefunden, weil sie ein Praktikum gemacht haben.

Damit man seinem Ziel, nach einem Praktikum eingestellt zu werden, näher kommt, sollte man allerdings einige Dinge beachten:

- 1) Es empfiehlt sich, als Praktikant ein eigenes Projekt zu betreuen. 20 \_\_\_\_\_
- 2) Natürlich braucht jede Praktikantin und jeder Praktikant Hilfe und Unterstützung von den Kolleginnen und Kollegen. 21 \_\_\_\_\_ Nur so sehen die anderen, dass man ein „Gewinn“ für die Firma oder für das Team ist.
- 3) Um ein Projekt übernehmen und selbstständig arbeiten zu können, braucht man Zeit. Deshalb sollte ein Praktikum nicht zu kurz sein. 22 \_\_\_\_\_ So hat man die Möglichkeit, sich einzuarbeiten und nach einer bestimmten Zeit effektiv mitzuarbeiten.
- 4) Voraussetzung für ein gutes Praktikum ist es auch, dass mindestens ein Mitarbeiter der Firma für den Praktikanten verantwortlich ist: Es sollte also unbedingt einen festen Ansprechpartner für den Praktikanten geben, der diesen betreut und Fragen zuverlässig beantwortet.
- 5) Wer ein Praktikum macht, möchte vor allem Berufserfahrung sammeln. Der Verdienst ist also nicht das Wichtigste dabei. 23 \_\_\_\_\_ Am besten erkundigt man sich vor dem Praktikum, welche Bezahlungen der Branche üblich ist. Praktika, das zeigt übrigens der Bericht auch, helfen nicht nur jungen Leuten beim Berufseinstieg. 24 \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ Man sollte allerdings aufpassen, dass man nicht zu viele davon macht: Zwei bis drei Praktika sind genug, um sich beruflich zu orientieren, erste Berufserfahrungen zu sammeln und diese dann zu vertiefen.

- A Trotzdem sollte man versuchen, während seines Praktikums möglichst selbstständig zu arbeiten.
- B Eine Dauer von zwei bis drei Monaten ist gut.
- C Praktikanten sollen nur wenige Fragen stellen.
- D Auch für die 30- bis 40-Jährigen, die schon berufstätig waren und sich neu orientieren müssen oder möchten, weil sie ihre Stelle verloren haben oder den Arbeitsplatz wechseln wollen, bieten sie eine gute Chance: Fast die Hälfte der ehemaligen Praktikanten, die eine Stelle bekamen, waren zwischen 31 und 40 Jahre alt.
- E Trotzdem sollte ein Praktikant aber bezahlt werden und die Bezahlung sollte fair sein.
- F Denn nur so kann man zeigen, dass man betreut ist, Verantwortung zu übernehmen und eine Aufgabe von Anfang bis Ende zu lösen.
- G Obwohl man in den Medien oft das Gegenteil gelesen hat, können Praktika also durchaus sinnvoll sein.
- H Denn oft setzen Firmen Praktikanten nur als billige Arbeitskräfte ein, ohne ihnen eine Chance auf einen festen Arbeitsplatz zu geben.

**SPRACHEANWENDUNG**

**AUFGABE 5. Wählen Sie die richtige Variante (A, B, C oder D).**

- 26 Der Lehrer hat gesagt, ich \_\_\_\_\_ die Hausaufgaben machen.  
A kann                      B muss                      C soll                      D will
- 27 Morgen wollen wir \_\_\_\_\_ Freiburg zu meiner Tante fahren.  
A nach                      B in                      C zu                      D auf
- 28 Er hat keine Anzeige in der Zeitung mehr \_\_\_\_\_.  
A verkauft                      B bezahlt                      C gekauft                      D gelesen
- 29 Du musst fleißig sein! \_\_\_\_\_ die neuen Wörter auf Karteikarten!  
A Schreibt                      B Schreib                      C Schreiben Sie                      D schreiben

- 30 Mein Mann und ich haben uns vor sechs Jahren \_\_\_\_\_.  
 A gegründet                    B kennengelernt                    C verbracht                    D gekommen
- 31 Wir waren gestern bei Freunden \_\_\_\_\_.  
 A gegangen                    B gekommen                    C getroffen                    D eingeladen
- 32 Wir \_\_\_\_\_ ein Glas Champagner getrunken. Chris wird heute 50.  
 A sind                    B haben                    C werden                    D wollen
- 33 In den letzten Wochen wurde ich immer wieder von Kolleginnen gemobbt, \_\_\_\_\_ wende ich mich heute an sie.  
 A weil                    B deshalb                    C denn                    D wegen
- 34 \_\_\_\_\_ berühmte Persönlichkeiten wie Goethe waren von Dresden.  
 A Nicht nur                    B Oder                    C Sowohl                    D Sondern
- 35 Sein Flugzeug ist um 16 Uhr \_\_\_\_\_.  
 A landet                    B landen                    C lande                    D gelandet

**AUFGABE 6.** Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (A, B, C oder D) in die Lücken 36–50 passt.

Liebe Daniela,

ich habe schon ein ganz schlechtes Gewissen, denn 36 \_\_\_\_\_ wollte ich dir schon vor zwei Monaten schreiben. Aber du weißt ja, wie das ist: Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitet, hat 37 \_\_\_\_\_ überhaupt keine Zeit mehr für seine Hobbys – alles dreht sich nur noch ums Lernen.

Nun habe ich es aber geschafft: Gestern war die Prüfung und ich bin zuversichtlich, dass ich sie bestanden habe. Mein Freund, mit 38 \_\_\_\_\_ Hilfe es mir überhaupt nur möglich war, diese ganze Zeit zu 39 \_\_\_\_\_, hat mich für heute Abend in ein tolles Restaurant eingeladen. Danach gehen wir auch noch tanzen.

In deinem letzten Brief hast du mich gefragt, 40 \_\_\_\_\_ ich Lust hätte, mit dir zusammen ein Wochenende in London zu verbringen. Natürlich habe ich Lust! Nach dem ganzen Stress der letzten Wochen fände ich es super, mal ein paar Tage lang mit einer Freundin etwas Tolles zu 41 \_\_\_\_\_. London ist eine wunderbare Stadt, ich habe schon viele Berichte darüber gelesen. Ich würde mich 42 \_\_\_\_\_ besonders 43 \_\_\_\_\_ die Tate Gallery und das Filmmuseum interessieren.

Mach 44 \_\_\_\_\_ einfach ein paar Vorschläge, wann du 45 \_\_\_\_\_ hast. Ich bin sicher, dass wir 46 \_\_\_\_\_ auf ein Wochenende einigen können. In der Zwischenzeit drucke ich schon mal ein paar Angebote aus dem Internet aus: preiswerte Flüge, ein schönes und günstiges 47 \_\_\_\_\_ für uns usw. Ich freue mich schon auf deinen nächsten 48 \_\_\_\_\_.

Herzliche 49 \_\_\_\_\_,  
 50 \_\_\_\_\_ Andrea

	A	B	C	D
36	außerdem	eigentlich	überhaupt	deshalb
37	er	es	man	ich
38	der	dessen	seiner	dem
39	übersetzen	überstehen	übertragen	überlassen
40	dass	falls	ob	wie
41	unternehmen	verbringen	verplanen	kommen
42	ganz	recht	zwar	nicht
43	auf	für	in	mit
44	bestimmt	doch	sicher	zwar
45	Zeit	Sache	Glück	Hobby
46	euch	sich	uns	ihnen
47	Wohnung	Hotel	Platz	Ticket
48	Nachricht	Brief	Mitteilung	Gespräch
49	Wünsche	Grüße	Glückwünsche	Wille
50	meine	seine	ihre	deine

## Зразки екзаменаційних завдань з французької мови

## LECTURE

**DEVOIR 1** Lisez le texte. Décidez si les phrases (1-6) sont vraies ou fausses. Marquez les phrases comme V (Vrai) ou F (Faux).

## Les Français en vacances

Les vacances, les « vraies » vacances, c'est partir. On dit « partir en vacances ». Partir en vacances c'est changer de climat, s'échapper du cadre familial, voir d'autres paysages, d'autres hommes. C'est vivre autrement, découvrir des horizons nouveaux, des amitiés nouvelles.

Ils n'ont cessé depuis de gagner de nouvelles batailles : une troisième semaine en 1956, une quatrième en 1969, une cinquième en 1982. Beaucoup disposent en fait d'au moins 6 semaines de congés annuels. Le taux de départ en vacances s'était régulièrement accru.

Pourtant, 43 % des Français ne partent pas en vacances d'été au cours d'une année donnée, et un quart ne partent jamais. Un vacancier sur dix passe ses vacances d'été dans sa résidence secondaire, tandis que 40 % sont hébergés par des parents ou amis. Un vacancier sur quatre séjourne à l'hôtel ou en location. Les adeptes du camping ou du caravanning sont environ 17 %. L'image symbolique de la mer baignée de soleil reste fortement ancrée dans l'inconscient des Français.

Il s'y ajoute pour les plus jeunes l'attrait des sports nautiques (voile, planche à voile, ski nautique). Plus de 40 % des journées de vacances passées en France se déroulent en Bretagne, sur la côte atlantique ou méditerranéenne. Pourtant, les Français se tournent aujourd'hui vers les régions intérieures plus accessibles. Les séjours à la campagne sont en progression (24 % des séjours). Les vacanciers viennent y chercher le calme, l'authenticité, certains modes de vie oubliés dans les grandes villes. Pour beaucoup de Français les vacances restent une occasion privilégiée pour se reposer.

D'autres sont au contraire partisans de vacances actives, consacrées à la découverte, à l'enrichissement personnel. Le sport occupe la première place chez les moins de 40 ans. Beaucoup de Français souhaitent profiter des vacances pour enrichir leurs connaissances. Les possibilités qui leur sont offertes sont aussi de plus en plus nombreuses, que ce soit pour s'initier à l'informatique, à la pratique d'un instrument de musique ou à la dégustation des vins. Les formules des vacances se sont extrêmement diversifiées et enrichies. Citons entre autres, le tourisme d'affaires, le tourisme culturel, le tourisme équestre, ferroviaire, etc... Le tourisme industriel et technique connaît depuis quelques années un développement spectaculaire. Les sites hydrauliques ou nucléaires sont très fréquentés.

Le « tourisme du souvenir » connaît aussi un fort développement. Pres du tiers des séjours des Français à l'étranger se sont déroulés en Espagne et au Portugal. Hors Europe, c'est toujours l'Afrique du Nord. Les pays lointains (États-Unis, Canada, Asie, Amérique Latine ...) concernent une minorité de vacanciers : 9 %, dont plus de la moitié en Amérique du Nord.

- 1 \_\_\_\_ La préférence de vacanciers.
- 2 \_\_\_\_ En France il y a le tourisme d'affaires, le tourisme culturel, le tourisme équestre, ferroviaire, le tourisme industriel et technique.
- 3 \_\_\_\_ Les Français n'aiment pas s'échapper du cadre familial, voir d'autres personnes, découvrir des pays nouveaux.
- 4 \_\_\_\_ Reposez et l'histoire.
- 5 \_\_\_\_ Beaucoup de Français disposent 6 moins de congés annuels.
- 6 \_\_\_\_ Le « tourisme du souvenir » connaît aussi un fort développement.

**DEVOIR 2** Lisez le texte. Pour des questions 7 - 12, choisir la meilleure réponse (A, B, C ou D).

## Sociologie des médias

Les masses médias jouent un grand rôle dans la vie quotidienne. En réalité elles font une partie importante de la société contemporaine. La presse, la radio et la télévision tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels événements. Chaque jour en France sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, économique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problèmes économiques sont traités dans les journaux et discutés à la télévision. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposés à la critique, même les dignités importantes. Les masses médias font beaucoup pour augmenter l'intérêt pour tous les aspects de la vie de notre pays. Les journaux, les revues et les émissions à la télévision pour la jeunesse reflètent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles émissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulièrement de la musique et du cinéma.

Pas seulement les jeunes, mais aussi toutes les catégories de lecteurs envoient les lettres dans leurs éditions et émissions préférées en disant leur opinion ou en demandant un conseil. Ainsi le contact permanent entre les lecteurs et les masses médias existe et se développe. Il n'y a pas longtemps la publicité est devenue un lien de plus entre le public et les masses médias. Les masses médias nous informent sur les nouveaux produits et services. Certains gens sont pourtant fatigués par la publicité, ils détestent quand elle intervient lors d'une émission ou un film préférés.

En France certaines revues sont éditées depuis plusieurs dizaines d'années et sont connues dans le monde entier comme par exemple "Le Figaro" ou "Le Monde". Ce qui concerne la télévision et la radio en France il y a des émissions d'État et privées. Les programmes d'État sont pour la plupart des cas informatifs et comportent les informations sur la situation d'État et sa politique. Ces émissions sont destinées au large public et sont assez variées. Elles forment toutes ensemble les chaînes principales de la télévision comme par exemple TF1. Les chaînes privées sont plutôt orientées dans tel ou tel

domaine et destinées au public particulier. Leurs émissions sont souvent thématiques. On trouve les chaînes spécialisées en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animés ou en cinéma. Les masses médias représentent une des composantes essentielles de la société actuelle et se développent. Dans la société contemporaine, le rôle de l'information grandit constamment 42 % des Français lisent tous les jours un quotidien et 79 % lisent régulièrement une revue ou un magazine. Le nombre de chaînes de télévision, de stations de radio et de journaux augmente tous les jours et le choix devient un problème assez important.

7. Quel rôle jouent les masses médias dans la vie quotidienne?
- A un rôle important  
B nulle part  
C sans attention  
D comme ci comme ça
8. En quel façon connaît le monde les nouvelles?
- A à la Télé  
B nulle part  
C la presse, la radio et la télévision  
D seulement par la radio
9. Quelles questions pouvons nous connaître dans les journaux?
- A économique, scientifique et culturelle  
B des plus sensationnels événements  
C éducation  
D les parties politiques
10. Que reflètent les journaux, les revues et les émissions à la télévision pour la jeunesse?
- A les dangereux  
B la mode de la vie  
C les espoirs et les envies  
D les parties politiques
11. Quel contact y a-t-il entre les lecteurs et les masses médias?
- A rien du tout  
B moderne  
C dangereux  
D permanent
12. Quelles programmes y a-t-il en France?
- A "Le Figaro" ou "Le Monde"  
B des émissions d'État et privées  
C publicités  
D développées

**DEVOIR 3** Lisez le texte. Choisissez la rubrique la plus appropriée dans la liste (A - G) pour chaque partie du texte (13 - 18). Il y a une question supplémentaire que vous ne devez pas utiliser.

#### Les Français au travail.

13 \_\_\_\_\_ La France compte 25, 1 millions d'actifs. Alors que la population française s'est accrue d'un tiers depuis le début du siècle, le nombre d'actifs occupés a très peu augmenté. Au total, près de deux Français sur trois n'ont pas d'activité professionnelle : enfants, étudiants, adultes inactifs, chômeurs, retraités et préretraités. Le nombre des travailleurs étrangers est à peu près stable : 1,5 millions.

14 \_\_\_\_\_ Beaucoup d'entre eux sont arrivés pendant les années 60 pour occuper les postes généralement laissés par les Français. Leur nombre a continué d'augmenter, sous l'effet des nouvelles vagues d'immigration. Ils sont deux fois plus touchés par le chômage que les Français. Sous l'influence de la crise économique, le modèle traditionnel de l'activité professionnelle (emploi stable et à plein temps) a éclaté. Il a laissé place à des formes plus souples et souvent moins stables d'activité. Un peu plus de 3 mln de salariés occupent des emplois de ce type. La quasi-disparition du monde paysan et la réduction rapide des ouvriers sont les conséquences spectaculaires des mutations récentes de l'économie.

15 \_\_\_\_\_ Les « cols bleus » (manœuvres et ouvriers de toutes qualifications), dont la croissance avait accompagné les deux premières révolutions industrielles, ont été mis à l'écart par la troisième révolution, celle de l'électronique. Les « cols blancs » (employés, cadres et techniciens) ont pris la relève, avant d'être menacés à leur tour par le chômage et la recomposition professionnelle. L'effectif des agriculteurs est inférieur à un million.

16 \_\_\_\_\_ La disparition des paysans est celle de toute une classe sociale, de laquelle beaucoup de Français sont issus. Les trois quarts des agriculteurs partant en retraite n'ont pas de successeur, du fait des faibles perspectives de revenus de la profession dans son ensemble. La diminution de l'importance du secteur industriel dans l'économie s'est traduite par une baisse du nombre des ouvriers. L'amélioration de la productivité des entreprises a permis aussi d'économiser des emplois de production en faisant appel aux machines et aux robots.

17 \_\_\_\_\_ Beaucoup d'ouvriers sont devenus employés, avec des conditions de travail beaucoup plus diversifiées. Le monde du commerce a connu en France un véritable bouleversement. Le transfert de clientèle des petites surfaces vers les grandes surfaces (hypermarchés, supermarchés) a eu une influence sensible sur les emplois du commerce. Le commerce emploie 12 % de la population active. La journée de travail commence le plus souvent dans la tranche 7 h 30 - 8 h 30 pour les salariés et après 8 h 30 pour les non-salariés.

18 \_\_\_\_\_ Les personnels de services et les ouvriers sont ceux qui terminent le plus tard. C'est aussi le cas des cadres et des membres des professions intellectuelles supérieures qui sont souvent des « travaille-tard ». 15 % d'entre eux quittent leur bureau après 20 h 30.

- A Les cadres professions.  
B Les ouvriers et les conditions de travail.  
C Chômage en France.  
D Les travailleurs étrangers.  
E L'amélioration de la productivité des entreprises.  
F Les cols bleus.  
G Le rôle de paysans.

**DEVOIR 4** Lisez le texte. Sept phrases ont été retirées de lui. Choisissez parmi les phrases (A - H) celle qui correspond le mieux à chaque espace (19 - 25). Il y a une phrase supplémentaire que vous ne devez pas utiliser.

#### Les Français au travail.

La France compte 25, 1 millions d'actifs. Alors que la population française s'est accrue d'un tiers depuis le début du siècle, 19\_\_\_\_\_. Au total, près de deux Français sur trois n'ont pas d'activité professionnelle : enfants, étudiants, adultes inactifs, chômeurs, retraités et préretraités. Le nombre des travailleurs étrangers est à peu près stable : 1,5 millions.

Beaucoup d'entre eux sont arrivés pendant les années 60 pour occuper les postes généralement délaissés par les Français. 20\_\_\_\_\_, sous l'effet des nouvelles vagues d'immigration. Ils sont deux fois plus touchés par le chômage que les Français. Sous l'influence de la crise économique, le modèle traditionnel de 21\_\_\_\_\_ (emploi stable et à plein temps) a éclaté.

Il a laissé place à des formes plus souples et souvent moins stables d'activité. Un peu plus de 3 mln de salariés occupent des emplois de ce type. 22\_\_\_\_\_ et la réduction rapide des ouvriers sont les conséquences spectaculaires des mutations récentes de l'économie.

Les « cols bleus » (manœuvres et ouvriers de toutes qualifications), dont la croissance avait accompagné 23\_\_\_\_\_, ont été mis à l'écart par la troisième révolution, celle de l'électronique. Les « cols blancs » (employés, cadres et techniciens) ont pris la relève, avant d'être menacés à leur tour par le chômage et la recomposition professionnelle. L'effectif des agriculteurs est inférieur à un million.

La disparition des paysans est 24\_\_\_\_\_, de laquelle beaucoup de Français sont issus. Les trois quarts des agriculteurs partant en retraite n'ont pas de successeur, du fait des faibles perspectives de revenus de la profession dans son ensemble. La diminution de l'importance du secteur industriel dans l'économie 25\_\_\_\_\_. L'amélioration de la productivité des entreprises a permis aussi d'économiser des emplois de production en faisant appel aux machines et aux robots.

- A Leur nombre a continué d'augmenter
- B par la troisième révolution.
- C les deux premières révolutions industrielles.
- D le nombre d'actifs occupés a très peu augmenté.
- E celle de toute une classe sociale.
- F s'est traduite par une baisse du nombre des ouvriers.
- G l'activité professionnelle.
- H La quasi-disparition du monde paysan.

#### UTILISATION LE FRANÇAIS

**DEVOIR 5** Pour des questions (26-35) décider qui répond le mieux à chaque espace.

26. Il \_\_\_\_, s'il y avait un appartement libre.

- A dormi                      B dormirait                      C dormira                      D dorm

27. Vous \_\_\_\_\_ bien vos examens de français.

- A passerez                      B passeriez                      C passerez                      D passe

28. La pièce \_\_\_\_\_ vide.

- A fut                      B fute                      C était                      D eue

29. J' \_\_\_\_\_ beaucoup de livres.

- A ai lut                      B a lu                      C ai lu                      D lit

30. Tu ne \_\_\_\_\_ pas.

- A m'attendai                      B m'attendais                      C m'attendait                      D attendu

31. J'achète cela \_\_\_\_\_ l'épicier.

- A chez                      B en                      C dans                      D au

32. Il vient \_\_\_\_\_ l'est.

- A à                      B de                      C du                      D de la

33. Vous êtes venus \_\_\_\_\_ visite.

- A chez                      B en                      C du                      D de la

34. Il me reste \_\_\_\_\_ faire ce devoir. Dès que j'aurai fini \_\_\_\_\_ le faire, j'appellerai \_\_\_\_\_ mon amie.

- A de/de/-                      B à/de/-                      C -/à/à                      D a/à/de la

35. Je vais \_\_\_\_\_ ma tante.

- A chez                      B en                      C dans                      D au

**DEVOIR 6** Lisez le texte. Choisissez la réponse (A, B, C ou D) qui correspond le mieux à chaque espace (36 - 50).

**Le sport dans la vie française**

Depuis la fin du XIXe siècle, le sport a conquis une place de plus en plus importante dans la vie française. La France est le pays du cyclisme. Dès l'apparition du «vélo», 36\_\_\_\_\_cyclistes passionnerent des foules. Le Tour de France, 37\_\_\_\_\_ par Henri Desgraves en 1903, couru tous les ans au mois de juillet en une vingtaine d'étapes, reste la plus importante et la plus célèbre 38\_\_\_\_\_ internationale.

L'Automobile – Club de France, fondé en 1895, fut la première association dans le 39\_\_\_\_\_ à s'occuper des véhicules à moteur. Depuis lors, de nombreuses compétitions opposent chaque année, devant les foules passionnées, les meilleurs coureurs internationaux: 24 heures de Mans, grand Prix de Pau, Rallye de Monte-Carlo, etc. Introduit en France en 1890, le football est 40\_\_\_\_\_ le sport le plus populaire.

La Fédération française de football organise chaque année les Championnats de France et la Coupe de France, dont la finale se dispute au Parc des Princes en présence du Président de la République. Le rugby, 41\_\_\_\_\_ pratiqué dans le Sud-Ouest, 42\_\_\_\_\_ sur l'ensemble du territoire.

Le basket-ball a conquis une place privilégiée 43\_\_\_\_\_ les sports d'équipe pratiqués en France par les jeunes gens. Le tennis a 44\_\_\_\_\_ un développement considérable depuis 1900. Si la boxe a beaucoup perdu de son 45\_\_\_\_\_, il faut signaler le développement des «arts martiaux» comme le judo, le karaté, l'aïkido.

La France est un 46\_\_\_\_\_ privilégié aux sports de montagne. L'alpinisme y doit essor au club Alpin Français. La Fédération française 47\_\_\_\_\_ assure de son côté le développement des sports d'hiver. Outre les sports athlétiques comme la natation et l'aviron, le yachting et la pêche sous marine connaissent un 48\_\_\_\_\_ grandissant. Une Fédération des sports aériens a été 49\_\_\_\_\_ en 1944. Les Aero-Clubs permettent de 50\_\_\_\_\_.

- |                    |               |                  |               |
|--------------------|---------------|------------------|---------------|
| 36. A match        | B rencontres  | C compétitions   | D partie      |
| 37. A fonde        | B prépare     | C fait           | D ferme       |
| 38. A combat       | B épreuve     | C travail        | D association |
| 39. A monde        | B club        | C secteur        | D salle       |
| 40. A surtout      | B partout     | C ici            | D là-bas      |
| 41. A organise     | B connu       | C devenu         | D crée        |
| 42. A entre        | B parmi       | C là-bas         | D partout     |
| 43. A était        | B ne          | C célèbre        | D connu       |
| 44. A est          | B occupe      | C englobe        | D avait       |
| 45. A mérite       | B prestige    | C groupe         | D équipe      |
| 46. A puissance    | B temps       | C pays           | D heure       |
| 47. A de ski       | B de patinage | C de la natation | D de tennis   |
| 48. A succès       | B résultat    | C événement      | D progrès     |
| 49. A commence     | B ne          | C consacre       | D crée        |
| 50. A s'intéresser | B pratiquer   | C participer     | D développer  |

## Зразок аркушу відповіді

## СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Шифр \_\_\_\_\_

## АРКУШ ВІДПОВІДІ

вступного іспиту з іноземної (англійської / німецької / французької) мови  
при прийомі на навчання для здобуття ступеня «магістр»  
(для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітня програма «Державна служба»)

Варіант № \_\_\_\_\_

Завдання 1		
№	T/ R/V	F
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 2				
№	A	B	C	D
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 5				
№	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 3								
№	A	B	C	D	E	F	G	H
13	<input type="checkbox"/>							
14	<input type="checkbox"/>							
15	<input type="checkbox"/>							
16	<input type="checkbox"/>							
17	<input type="checkbox"/>							
18	<input type="checkbox"/>							
19	<input type="checkbox"/>							

Завдання 6				
№	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Завдання 4							
№	A	B	C	D	E	F	G
20	<input type="checkbox"/>						
21	<input type="checkbox"/>						
22	<input type="checkbox"/>						
23	<input type="checkbox"/>						
24	<input type="checkbox"/>						
25	<input type="checkbox"/>						

**УВАГА!!!** Завдання мають кілька варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Позначити правильну відповідь або внести виправлення можна тільки так, як показано на зразку. Кількість виправлень впливає на загальну оцінку роботи!

№	A	B	C
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість правильних відповідей — \_\_\_\_\_;

Кількість балів за них — \_\_\_\_\_;

Кількість виправлень — \_\_\_\_\_;

Знято балів за виправлення — \_\_\_\_\_;

**Всього балів**

**з врахуванням знятих** — \_\_\_\_\_  
(числом та прописом)

Голова комісії

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ім'я, прізвище)

Члени комісії

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ім'я, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ім'я, прізвище)