

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії

19 _____ 2018р.



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування при прийомі
на перший курс зі скороченим терміном навчання та другий курс з
нормативним терміном навчання для здобуття ступеня «бакалавр»
зі спеціальності 053 «Психологія»

Суми 2018

1. Загальні положення

Фахове вступне випробування при прийомі на освітньо-професійну програму підготовки бакалаврів за напрямом 053 «Психологія» проводиться з метою визначення рівня профільних знань, умінь та навичок вступників.

Фахові вступні випробування включають в себе іспит, який проводиться у вигляді тестів у письмовій формі протягом 80 хв. із дисципліни «Загальна та експериментальна психологія»

2. Анотації та типові питання з дисципліни, що виносяться на контрольний захід

Дисципліна «Загальна та експериментальна психологія». Мета вивчення дисципліни – початкове ознайомлення студентів з основами загальної психології: предмет, структура, історичний розвиток, методи дослідження, особистість, її структура, розвиток, свідомість та самосвідомість особистості, пізнавальна та емоційно-вольова сфера, інтелект та когнітивна сфера людини, темперамент та характер, здібності та творчість.

Перелік питань з дисципліни «Загальна та експериментальна психологія», які виносяться на контрольний захід.

1. Психіка людини як предмет психології. Система психічних явищ.
2. Методи дослідження у психології.
3. Дати порівняльну характеристику поняттям емоції та почуття.
4. Експериментальна психологія як підрозділ психології.
5. Внесок античних мислителів у становлення психології як науки.
6. Дати порівняльну характеристику поняттям темперамент та характер.
7. Метод спостереження
8. Форми переживання почуттів. Основні форми переживання почуттів: емоційний фон; прості емоції; настрої; афект; стрес.
9. Дати порівняльну характеристику поняттям відчуття та сприймання.
10. Види спостереження.
11. Спрямованість особистості як система мотивів її поведінки. Усвідомлювані мотиви особистості: інтереси, переконання, світогляд.
12. Метод case-study
13. Інтелект як психологічна категорія, фактори розвитку інтелекту індивіда.
14. Дати порівняльну характеристику поняттям індивід та особистість.
15. Вербально-комунікативний метод: бесіда.
16. Увага як умова діяльності людини. Види уваги.
17. Порівняти фізіологічну основу відчуттів і сприймання.
18. Вербально-комунікативний метод: інтерв'ю.
19. Уява. Творчість як психологічна категорія. Умови формування креативності.

20. Дати порівняльну характеристику поняттям конструктивний стрес та деструктивний стрес.
21. Вербально-комунікативний метод: анкетування.
22. Система відносин і характер людини. Риси характеру.
23. Порівняти прояви мимовільної та довільної уваги.
24. Проективні методи дослідження.
25. Пам'ять як пізнавальний процес індивіда, види пам'яті. Мнемонічні прийоми.
26. Поняття вікової кризи та літичні періоди.
27. Мислення як вищий процес пізнання дійсності. Класифікація типів мислення. Засоби розвитку мислення індивіда.
28. Дати порівняльну характеристику поняттям інтеріоризація та екстеріоризація.
29. Біологічне та соціальне в особистості людини..
30. Контроль змінних у експерименті.
31. Рівні розвитку здібностей людини. Порівняння проявів таланту і геніальності.
32. Дати порівняльну характеристику психічних процесів, психічних станів та властивостей.
33. Експериментальний план.
34. Сутність, базові теорії та основні види темпераменту людини.
35. Свідомість особистості. Самосвідомість особистості: функції, структура, розвиток.
36. Дати порівняльну характеристику поняттям талант та геніальність.
37. Кореляційне дослідження.
38. Спілкування як вид діяльності людини. Вербальні і невербальні засоби спілкування.
39. Навести приклади різних форм мислення: поняття, судження, умовивід.
40. Експериментальна та контрольна група у експерименті.
41. Активність і діяльність. Структура діяльності. Інтеріоризація та екстеріоризація діяльності.
42. Генеральна та вибіркова сукупність.
43. Акцентуація рис характеру.
44. Навести приклади спрямованості особистості.
45. Емоційно-вольова сфера особистості. Засоби розвитку саморегуляції індивіда.
46. Навести приклади різних закономірностей відчуттів.
47. Просторова організація спілкування. Зони спілкування.
48. Навести приклади видів пам'яті за часом
49. Дисперсія, визначення дисперсії
50. Види емоцій та почуттів людини.

3. Структура екзаменаційних завдань

Завдання фахового вступного випробування складається з двох блоків: 1 – загальна психологія; 2 – експериментальна психологія. Завдання передбачають як теоретичне, так і практичне спрямування. Питання із дисциплін сформовані таким чином, щоб повністю зберегти структуру та логіку курсу, хоча питання другорядного характеру не включені у тестові завдання.

Кожен із двох блоків завдання фахового вступного випробування формується у вигляді переліку тестів і включає в себе десять питань, на кожне із яких пропонується чотири варіанти відповіді, одна із яких вірна (зразок завдання наведений у додатку 1).

Відповіді заносяться студентом у письмовій формі в аркуш відповіді (зразок аркушу відповіді наведений у додатку 2).

4. Критерії оцінювання відповідей

За кожен частину завдання можна отримати 50 балів (загалом 100 балів). Оцінювання відповіді в межах завдання здійснюється таким чином: 10 питань по 5 балів. За одне виправлення відповіді віднімається 2 бали. Далі підсумовується кількість отриманих балів за кожним завданням (тестом) і в цілому за виконане завдання. Вступники, які набрали менше 30 балів, не приймають участі у подальшому конкурсі.

Передбачається наступна система переведення отриманих балів у національну шкалу оцінювання:

Рейтингова бальна шкала оцінювання	П'ятибальна шкала оцінювання
90-100	5,0 (відмінно)
74-89	4,0 (добре)
30-73	3,0 (задовільно)
1-29	2 (незадовільно)

5. Список рекомендованої літератури

1. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
2. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. — 360 с.

3. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - Вінниця: Нова Книга, 2004.-704 с.
4. Горбунова В.В. Г49 Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. — К.: «ВД «Професіонал», 2007. — 208 с.
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
6. Психологія: навчальний посібник/ Т.В.Іванова, О.А.Кривопишина, П.І.Сахно та ін.; за заг. ред. Л.М.Кудояра. – Суми: Сумський державний університет, 2011. – 331с.

РОЗРОБЛЕНО:

Доцент кафедри психології, політології та соціокультурних технологій

 Іванова Т.В.

Старший викладач кафедри психології, політології та соціокультурних технологій

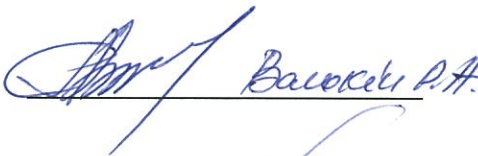
 Колісник Л.О.

Старший викладач кафедри психології, політології та соціокультурних технологій

 Павленко В.П.

Схвалено на засіданні приймальної комісії.
Протокол № 8 від 19.02 2018 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії

 Валовка А.А.

Голова фахової
атестаційної комісії

 Медвідь О.М.

- б) функції свідомості у процесі пристосування;
- в) функції душі людини;
- г) функції почуттів і відчуттів.

1. 6. Особистість людини вивчають науки:

- а) філософія;
- б) соціологія;
- в) психологія;
- г) педагогіка.

1.7. Емоційне відношення людини до самої себе називається:

- а) оцінкою;
- б) аналізом;
- в) самооцінкою;
- г) синтезом.

1.8. К.К.Платонов у структурі особистості людини виділив:

- а) шість підструктур;
- б) чотири основні і дві накладені підструктури;
- в) дві основні і дві накладені підструктури;
- г) дві основні і чотири накладені підструктури.

1.9. Людина народжується на світ:

- а) особистістю;
- б) індивідуальністю;
- в) цінністю;
- г) індивідом.

1. 10. Відображення людиною самої себе, свого ставлення до об'єктивної дійсності і самої себе, пов'язане з мовою, називається:

- а) свідомістю;
- б) самосвідомістю;
- в) надсвідомістю;
- г) підсвідомістю.

Блок 2. Експериментальна психологія

2. 1. Співвіднести визначення експериментальної психології (ЕП) з представниками даного підходу:

- а) ЕП - вся наукова психологія, як система знань, отриманих на основі експериментального вивчення поведінки людини і тварин - М.Метлін, Г.И.Челпанов, Ф.Готтсдантлер
- б) ЕП - система експериментальних методів і методик, реалізована в конкретних дослідженнях - В. Вундт, С.Стівенс, П. Фрес, Ж.Піаже
- в) ЕП - область, яка займається вивченням проблем методів психологічного дослідження в цілому - Д.Кемпбелл, Ф.Дж.Мак-Гіг

г) ЕП - теорія психологічного експерименту, яка базується на загальнонауковій теорії експерименту, включає планування і обробку даних - В. Н. Дружинін, Х.Джонсон, К.Білл, Д.Мартін.

2. 2. ЕП - дисципліна, що розробляє чисто експериментальні процедури, впроваджуються в психологічне дослідження. це:

- а) вузьке тлумачення поняття ЕП
- б) широке тлумачення поняття ЕП
- в) невірне тлумачення поняття ЕП
- г) середньовічне тлумачення поняття ЕП

2. 3. Що НЕ відноситься до емпіричних методів:

- а) біографічний
- б) обсервацій
- в) моделювання
- г) структурний

2. 4. З перерахованих типів наукового дослідження виділіть зайве:

- а) пошукові дослідження;
- б) критичні дослідження;
- в) регулюють дослідження;
- г) уточнюючі дослідження.

2. 5. Тривале у часі дослідження називається:

- а) квазіекспериментом
- б) генетичним
- в) лонгітюдним
- г) пілотажним.

2. 6. Розташуйте по порядку етапи виконання артефактних дослідження:

- а) звіт про роботу
- б) проведення дослідження
- в) збір даних
- г) висування концепції.

2. 7. Що не є ознакою спільної діяльності експериментатора з піддослідним:

- а) просторове і тимчасове взаємодія;
- б) наявність організуючого і керівного елементу в особі експериментатора;
- в) виникнення в процесі дружніх відносин;
- г) поділ процесу діяльності між учасниками.

2. 8. Хто з нижче перерахованих вчених визначив експеримент як дослідження, в якому здійснюється маніпулювання змінними, спостерігаються ефекти, вироблені цим дією на інші змінні і вважає його засобом перевірки гіпотез про причинно-наслідкових зв'язків:

- а) Піаже;
- б) Анастази;
- в) Кемпбелл;
- г) Стівенс.


2. 9. Що спільного мають всі однофакторні плани з однієї незалежної та однієї залежної змінної?

- а) вони завжди включають контрольну групу;
- б) учасники досліджуються при кожному з експериментальних умов більш одного разу;
- в) найкращим методом створення еквівалентних груп є порівняння;
- г) кожен учасник досліджується один раз при кожному з експериментальних умов.

2. 10. Незалежна змінна це:

- а) змінна, яку визначає експериментатор і контролює в ході експерименту,
- б) змінна, яка змінюється під впливом інших змінних,
- в) змінна, яка не пов'язана з гіпотезою дослідження;
- г) змінна, що не фіксується у дослідженні.

Завідувач кафедрою
психології, політології та соціокультурних технологій  Світайло Н.Д.

Голова фахової
атестаційної комісії  Медвідь О.М.

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Шифр _____

АРКУШ ВІДПОВІДІ
фахового вступного випробування при прийомі
на перший курс зі скороченим терміном навчання
для здобуття ступеня «бакалавра» зі спеціальності
053 «Психологія»

Варіант № ____

Блок 1

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

Блок 2

№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D	№ питання	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

УВАГА!!! Завдання мають кілька варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант та позначте його, як показано на зразку. **Кількість виправлень впливає на загальну оцінку роботи!**

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість правильних відповідей — _____
 Кількість балів за них — _____
 Кількість виправлень — _____
 Знято балів за виправлення — _____

Всього балів

з врахуванням знятих — _____;

Оцінка — _____
(числом та прописом)

Голова комісії

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Члени комісії

(підпис)

(прізвище, ініціали)

(підпис)

(прізвище, ініціали)